

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ Маловой Татьяны Петровны

за 2013-2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Общая характеристика образовательного учреждения.**
- 2. Образовательная политика и управление школой**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса (организационные условия, кадровое обеспечение образовательного процесса, финансовые и информационные ресурсы).**
- 4. Результаты образовательной деятельности.**
- 5. Результаты воспитательной работы в школе**
- 6. Стратегия развития школы.**
- 7. Основные сохраняющиеся проблемы.**
- 8. Ближайшие перспективы развития школы.**

Публичный доклад Маловой Татьяны Петровны, директора Муниципального образовательного учреждения Икабьинской средней общеобразовательной школы №3 с. Икабья Забайкальского края содержит информацию о результатах работы школы за 2013 – 2014 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа функционирует с 1988 г.

Учредитель школы – администрация муниципального района «Каларский район»

Школа расположена в пст. Икабья

Юридический адрес: Россия, 674156, Забайкальский край, Каларский район, поселок при станции Икабья, I микрорайон, дом 11

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа функционирует на основе:

- Лицензии А № 0000489 от 11 мая 2012 г

Свидетельства о государственной аккредитации серия 75 АА № 000395 от 14 июня 2012г

- Устава школы

Номер телефона (факса): 76897

Адрес электронной почты: SHOOL- IKABIA@yandex.ru

Школа находится в типовом 3-х этажном здании проектной мощностью на 192 обучающихся.

Год постройки здания, в котором в настоящее время обучаются дети -1989

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Дошкольное общее образование со сроком обучения 2 года
2. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
3. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
4. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

2. Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В школе функционируют – педагогический совет, методические объединения, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организационные условия

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в первую смену:

В средней школе в 2013-2014 учебном году создано 12 классов- комплектов.

на 0 ступени - 1 класс

на первой ступени - 4 классов

на второй ступени - 5 классов

на третьей ступени - 2 класса.

Численность учащихся по ступеням

Ступень	Общее	Мальчиков	Девочек
---------	-------	-----------	---------

	количество		
ГКП	14	8	6
Школа 1 ступени	32	12	20
Школа 2 ступени	34	16	18
Школа 3 ступени	11	5	6
Итого	91	41	50

Средняя наполняемость классов по ступеням, по школе

Школа 1 ступени	1	11
	2	8
	3	7
	4	6
Всего	1-4	32
Школа 2 ступени	5	4
	6	14
	7	7
	8	7
	9	2
Всего	5-9	34
Школа 3 ступени	10	10
	11	1
Всего	10-11	11
Итого по школе		77

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. В ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда. Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. С июля 2013 года установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения, имеется видеонаблюдение .

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

В школе работает медицинский кабинет, необходимо создать тренажёрный зал.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГУЗ Каларской ЦРБ.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт учащихся.

Проводились различные мониторинги, анкетирования и микроисследования как учащихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. Данные медицинских осмотров учащихся школы заставляют его формированию должна быть постоянной и планомерной. В основном показатели по ряду заболеваний имеют тенденцию снижения, но проблемными так и остаются нарушения зрения и осанки детей.

Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 36 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в обеденный зал. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы (это составляет 81 %). Стоимость обедов 50 рублей. Ассортимент разнообразен. Дополнительное питание (бесплатное) получают дети из многодетных и малообеспеченных семей (32 человека)

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в

течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют компоты, салаты из свежей капусты, помидор и огурцов, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В период летних каникул в нашей школе была организован летний отдых в санаторий «Шиванда» - 14 учащихся (18%)

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательную и воспитательную деятельность в настоящее время осуществляют 18 педагогов, из них-15 имеют высшее образование, 2 - средне-специальное. 19 педагогов имеют квалификационную категорию: из них – высшую-1, первую- 7; вторую и соответствие занимаемой должности -8.

47% педагогов имеют стаж 20 и более лет, что может свидетельствовать о высоком профессионализме, сложившейся системе работы данных педагогов.

В преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся. Учителя успешно осваивают современные технологии обучения (технология разноуровневого обучения, игровые технологии, модульные технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др.)

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки на базе ЧИПКРО, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию,. За последние пять лет 89% преподавателей прошли курсовую подготовку на базе ЧИПКРО.

Администрация школы:

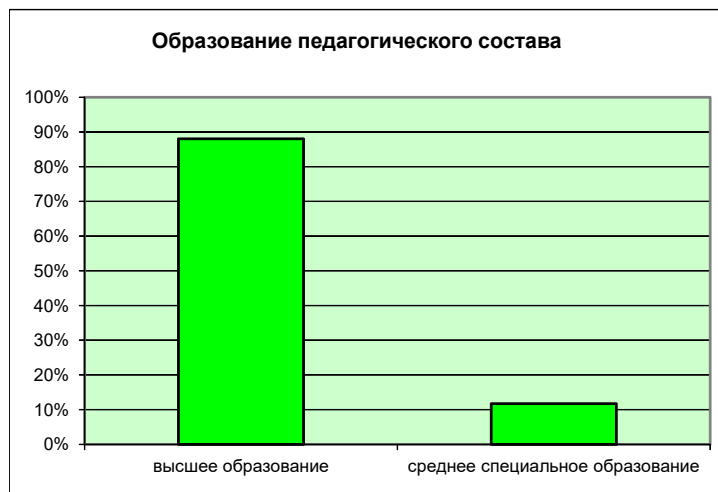
- Малова Т.П. - директор школы, учитель первой категории;
- Шишмарева М.Н.. – зам. директора по УВР, соц. педагог, учитель первой категории;
- Колокольникова О.В.. – зам. директора по ВР, учитель первой категории;

Всего учителей – 17, из них учителей начальных классов – 4, учителей предметников – 12

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому

стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 17 человек имеют:

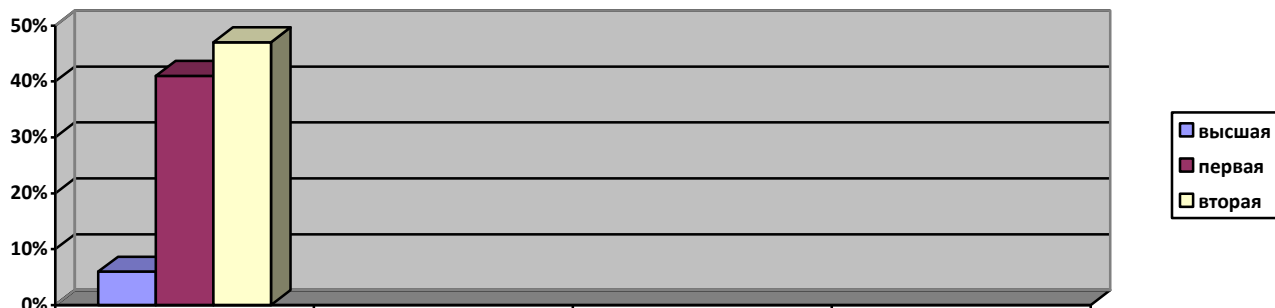


высшее образование – 15 человек;

среднее специальное – 2 человек;

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 1
- учителей первой категории – 7
- учителей второй категории и на соответствие занимаемой должности – 8



Всего имеют категории – 1 человек. В этом учебном году 1 (5,8%) учителей прошли курсовую переподготовку при ЧИПКРО.

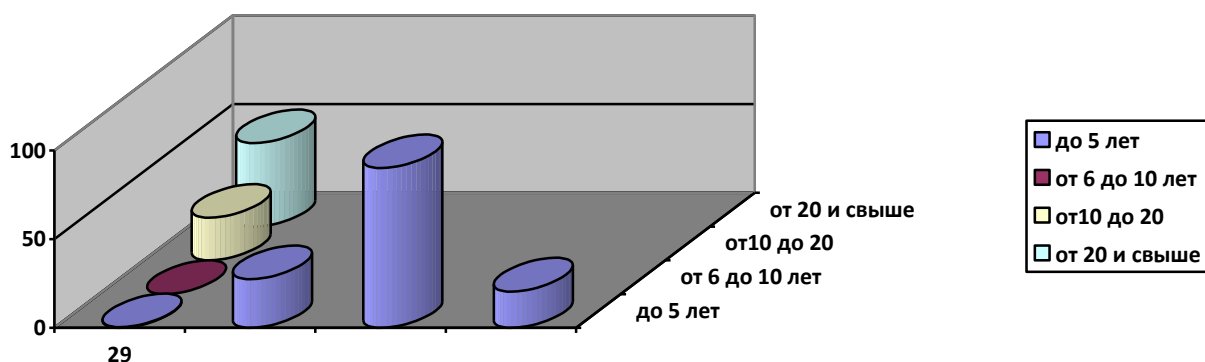
По стажу:

до 5 лет – 5 человек

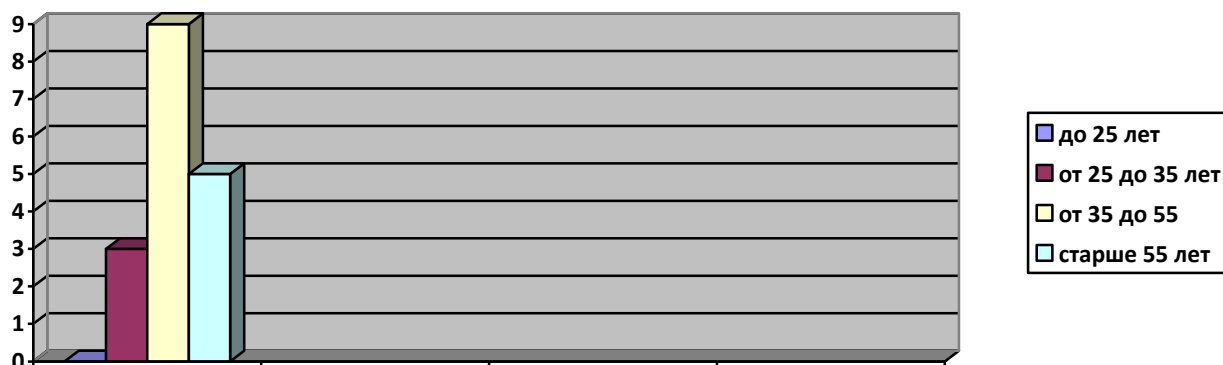
от 6 до 10 лет – 0 человек

от 10 до 20 лет – 4 человек

от 20 и свыше лет – 8 человек.



По возрастному составу:



до 25 лет – 0 человек
 от 25 до 35 лет – 3 человек
 от 35 до 55 лет – 9 человек
 старше 55 лет – 5 человек

Среди учителей

женщин – 15 человек,
 мужчин – 2 человека

Из 17 учителей находятся на досрочной пенсии 1 человек, на пенсии по возрасту – 5 человек.

ВЫВОД: педагогический коллектив сочетает молодых и опытных учителей.

Сведения о педагогических кадрах

Кол-во пед. раб	ВК		I		II	Предмет	ВК	I	II
	Все го	в т.ч. руков	всего	в т.ч. руков					
18	1	0	7	1	8	нач. кл.		1	2
						ИЗО	-	-	
						мат-ка	-	1	-1
						рус. яз.	-	1	-
						Физика	-	1	-
						Химия	-	1	-
						Биология	-	1	-
						История	-		-
						Географ	-		-
						ин. яз.		1	-
						физ-ра	-	1	-

						техн-гия	-	1	
						ОБЖ	-	1	-
						Музыка	1		-

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Повышение квалификации педагогических работников, обмен позитивным опытом, аттестация кадров.

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя школы много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся семинары на базе школы, даются открытые уроки.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном, среднем, старшем звене школы, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе учителя объединены в методические группы. Школьных методических объединений три:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связано с методической темой школы.

Методические темы предметных М/О:

- М/О учителей гуманитарного цикла «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании с использованием современных технологий»
- М/О учителей естественно-математического цикла «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику учителей современных образовательных технологий»

- М/О учителей начальных классов «Системно-деятельностный подход, как один из методов развития УУД младших школьников»

Каждое методическое объединение проводили в течении года запланированные заседания, на которых обсуждались важные вопросы темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами.

В основном задачи методической работы 2013 – 2014 учебного года выполнены, однако активность учителей по проведению открытых уроков на самом низком уровне. (8 учителей не дали открытые уроки – 47%).

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки:

Колокольникова О.В. – урок русского языка в 10-11 кл «Подготовка к ЕГЭ. Лексика. Орфоэпия»

Ижболдина К.Т. – урок немецкого языка во 2 кл. «Что мы можем уже сообщить о себе?»

Труфанова Е.И. – урок истории в 10-11 кл. «Преемственность поколений»; урок мужества в 6-8 кл «память сильнее мужества»

Халикова А.А.- урок во 2 классе –

Можаева Н.К.– урок математики в 5 классе «Обыкновенные дроби»

Зубарева Е.И. – урок физической культуры

Локтионова Н.В. – учитель ГКП

Главное в их уроках:

- ❖ постановка цели и учебной задачи урока, планирование его результата;
- ❖ создание ситуации творчества и успеха детей;
- ❖ учет индивидуальных особенностей учащихся;
- ❖ владение методикой преподаваемого предмета;
- ❖ развитие познавательного интереса детей;
- ❖ формирование навыка самоконтроля и самооценки учащихся;
- ❖ контроль за формированием ЗУН;
- ❖ коммуникативная культура учителя и др.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Однако, выявлены отдельные проблемы. В некоторых изученных планах МО анализ работы за истекший год носит информационный, статистический характер, отсутствует необходимая аналитическая сторона, что затрудняет вычисление основных просчетов в работе учителей, не дает наметить пути их устранения. Не во всех школьных МО рассматриваются такие вопросы как:

- ❖ педагогические задачи учителя в обеспечении эффективности процесса усвоения в условиях модернизации образования;
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ анализ результатов работы учителей по вариативным учебным программам, авторским программам спецкурсов, факультативов;
- ❖ изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения,

Указанные недостатки в работе МО отрицательно сказались на решении многих вышеперечисленных проблем в преподавании.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта: запланировать и провести на школьном уровне конкурсы среди учителей («Самый классный классный», «Учитель года», «Применение интерактивной

доски», «Мастер информационных технологий» и т.д.)

2. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы (диагностику проводят только учителя начальных классов и некоторые в старших классах).
3. На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.
4. Спланировать цикл открытых уроков и предметных недель.

3.3. Финансовые и информационные ресурсы.

1. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Однако самостоятельность школы в финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия собственной бухгалтерии ограничена. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д. Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

2. Информационные ресурсы

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет 13 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, спортивный зал, Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь(кабинет спортзал)
Спортплощадка	1	Футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки
Мастерские	1	слесарный инвентарь, оснащение кабинета 30%
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	1	1 ноутбук,. 1 компьютер,проектор Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	1	1 – компьютера, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал, оснащённость кабинета составляет

		25%
Химии – физики-биологии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием, : Сейф-1 шт., раковина - 2шт. демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт. столы специализированные для уроков химии -12 шт. интерактивная доска, компьютер, проектор был получен кабинет физики
Иностранного языка	1	Компьютер, магнитофон, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал (оснащенность кабинета 25%)
географии	1	Компьютер, учебно – наглядные пособия (оснащенность кабинета 20%)
Истории	1	(оснащенность кабинета 20%)
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки:
Информатики	1	Компьютеры- 6 шт. 1 принтера,1 проектор интерактивная доска-1 шт
Начальных классов	3	Магнитная доска3 шт,1 интерактивных доски, 3 компьютера, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал кабинета начальных классов
ОБЖ	1	Образовательные стенды, учебно – наглядные пособия
Музыки	1	Пианино, музыкальный центр,
Библиотека	1	фонд: число книг – 10244, журналов – 36, учебников - 3869
Столовая	1	36 посадочных мест, имеется оборудование для приготовления пищи и выпечки, пароконвектомат.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

4. Результаты образовательной деятельности.

На начало 2013 – 2014 у.г. количество учащихся в школе составило 97 человек. Выбыло 9 человек, прибыло 3 человека.

Выбыли:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Местонахождение в настоящее время
---	----------------	-------	-----------------------------------

1.	Сизов Борис	1	с. Удокан
2.	Ермолин Вадим	2	г. Томск
3.	Окунев Иван	2	п. Куанда школа - интернат
4.	Немеров Виктор	5	п. Куанда школа - интернат
5.	Гамгрелидзе Гия	11	пгт Новая Чара
6.	Нестеренко Костя	3	г.Москва
7.	Антонов В	ГКП	
8.	Гамгрелидзе Омар	ГКП	пгт. Новая Чара
9.	Загвоздин Евгений	3 кл	пгт. Новая Чара

Прибыли:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Откуда прибыл
1.	Стравинкас Леонид	8	Тунгогоченский район
2.	Репин С.	ГКП	
3.	Айба Д.	10	Чита

На конец года количество учащихся составило 91 человек. Из них аттестовано человек 65 (98,4%), не аттестуются учащиеся 1 класса и ГКП (25 человек).

На отлично год закончили 2 человек (3%) (2012-2013г. – 2 чел – 2,8%), т.е. больше на 0,2%.

Хорошистов за период 2013-2014 у.г. 28 человек (45,5%) (2012-2013г. – 24 чел – 36,6%), т.е. на 8,9% больше.

Начальная школа выпустила 15 хорошистов- 71 % (2012-2013г. – 12 чел – 57,1%), т.е. на 14,3 % больше

Основная школа выпустила 10 хорошистов (29,4%) (2012-2013г. – 14 хорошистов 32,5-%), т.е. на 3,1 % меньше

Старшая школа выпустила 4 хорошистов (6,06%) (2012-2013г. – 0 чел – 0%), т.е. на 6,06%. больше

Уменьшился % успеваемости по сравнению с прошлым годом на 3%

Качество образовательного процесса составила 45,5% (2012-2013г. – 36,6%), т.е. на 8,9% больше.

Качество выше среднего школьного показателя 49,28% прослеживается в следующих классах:

2-75% (Халикова А.А.)

3-85,7% (Брюханова Н.С.)

4-66,6% (Попова О.В.)

5кл – 50% (Можаева Н.К.)

11кл – 100% (Бакурова Л.П.)

Самое высокое качество образовательного процесса в 11кл (100%).

Качество образовательного процесса ниже среднего школьного показателя 49,28% прослеживается в следующих классах:

6кл – 28,5% (Ижболдина К.Т.)

7кл – 28,5% (Шишмарева М.Н.)

8кл – 28,5% (Шишмарева М.Н.)

10кл – 30% (Колокольникова О.В.)

В 9 классе качество образования составило 0% - самый худший показатель по школе.

Самое низкое качество в 6,7,8 кл (28,5%),

Повышение качества по сравнению с 2012-13 г. произошло в следующих классах:

Класс	2012-13г. (%)	2013-14г. (%)
3	60	85,7
5	40	50

10	23	30
11	0	100

Понижение качества произошло в следующих классах:

Класс	2011-12г. (%)	2012-13г. (%)
6	35,7	28,5
7	42,8	28,5
8	50	28,5

Стабильное качество в 4кл (66,6%).

Изменение основных показателей за 4 года выражено в таблице:

Основные показатели	2010-11у.г.	2011-12у.г.	2012-13у.г.	2013-14у.г.
На начало	90	88	92	97
Прибыло	2	0	3	3
Выбыло	3	0	1	9
На конец	89	88	94	91
Аттестовано	64	64	72	66
Успевающих	64	64	72	65
Неуспевающих	3	2	0	1
% успеваемости	94	96,9	100	97
% качества	30	34,4	36,6	45,5
Отличников	2	2	2	2
Хорошистов	21	22	24	28

В целом отмечается положительная и стабильная динамика основных показателей ЗУН.

Выводы

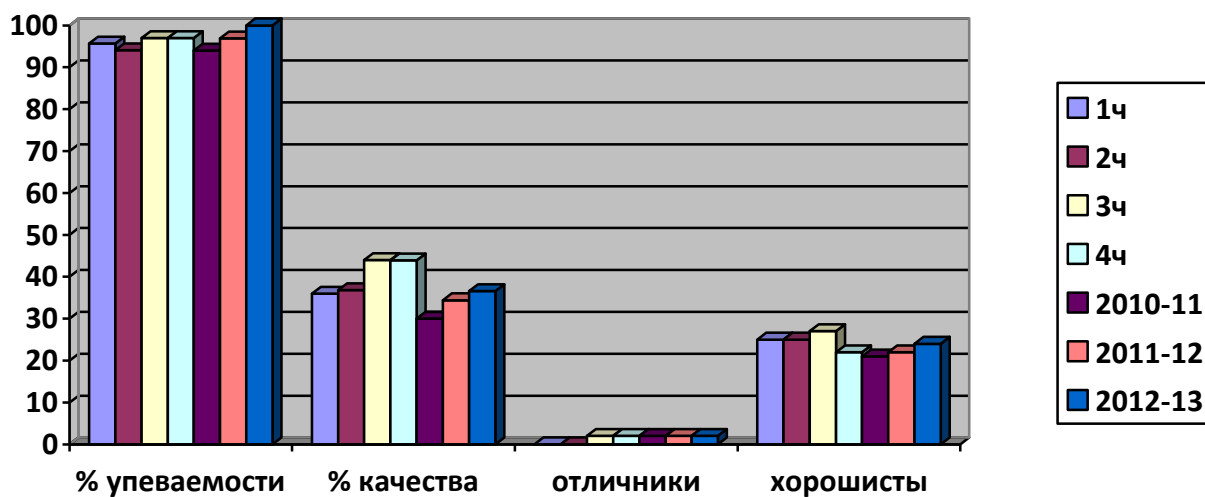
- Количество отличников стабильно
 - в начальной школе 2
- Количество хорошистов увеличилось на 8,9%:
 - в начальной школе стало больше на 14,3%
 - в основной школе меньше на 3,1%
 - в старшей школе больше на 6,06%
- Успеваемость школы составила 97%.
- Качество образовательного процесса составляет 45,5%, т.е. увеличилось на 8,9%:
 - в начальной школе увеличилось на 19%
 - в основной школе уменьшилось на 3,1%
 - в старшей школе увеличилось на 36,3%
- Качество выше среднего школьного показателя во 2,3,4,5,11 кл.
- Качество ниже среднего во 6,7,8,10 кл.
- Увеличилось качество в 3,5,10,11 кл., уменьшилось в 6,7,8 кл.
- Самое высокое качество в 11 кл, самое низкое в 6,7,8 кл.

Мониторинг основных показателей образовательного процесса за 3 последних года, 1,2,3,4 чет. 2012 – 2013 года.

Основные показатели	2010-11у.г.	2011-12у.г.	2012-13у.г.	1 чет. 2013-	2 чет 2013 –	3 чет 2013-14у.г.	4 чет 2013-14у.г.
---------------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	-------------------	-------------------

				14у.г.	14у.г.		
На начало	90	88	92	97	96	93	91
Прибыло	2	0	3	0	1	2	0
Выбыло	3	0	1	1	4	4	0
На конец	89	88	94	96	93	91	91
Аттестовано	64	64	72	68	66	66	60
Успевающих	64	64	72	68	66	66	60
Неуспевающих	3	2	0	3	4	2	6
% успеваемости	94	96,9	100	95,7	94,1	97	97
% качества	30	34,4	36,6	36	36,8	44	43,9
Отличников	2	2	2	0	0	2	2
Хорошистов	21	22	24	25	25	27	22

Показатели имеют в основном положительную динамику.



На конец 4 четверти количество учащихся составило 91 человек.

Из 91 человека аттестовано 66 человек (72,5%), не аттестуются учащиеся 1 кл (11 человек) и ГКП (14 человек).

На отлично четверть закончили 2 чел (3%), в 3 четверти было 2 отличников (3%), количество отличников стабильно.

Начальная школа выпустила 2 отличников (9,5%) это Кузнецова Дарья, Куткин Илья.

Хорошистов за период 4 четверти стало 22 человека 33,3% (3 четверть-27чел-39,7%), что на 6,4% меньше.

Начальная школа выпустила 12 хорошистов (57,14%) (3чет-13 хорошиста – 61,9%), что на 4,76% меньше.

Основная школа выпустила 6 хорошистов (17,6%) (3чет – 10хорошистов – 29,4%), что на 11,8% меньше.

Старшая школа выпустило 4 хорошистов (36,36%) (3 четверти – 4 хорошистов – 36,36%), наблюдается стабильность

Неуспевающих за 4 чет. 6, следовательно успеваемость школы за 4 чет. составила 82%.

Качество образовательного процесса составило 36% (3 чет – 36%), наблюдается стабильность

В начальной школе качество образовательного процесса составило 67% (3 чет. – 71%), что на 4% меньше.

В основной школе качество составило 18% (3 чет – 29 %), что на 11% меньше.

В старшей школе качество составило 36% (3 чет – 36%), наблюдается стабильность.

Качество образовательного процесса выше среднего школьного показателя 42,5% прослеживается в следующих классах:

2- 50% (Халикова А.А .)

3-85,7% (Брюханова Н.С..)

4-66,67% (Попова О.В.)

5-50% (Можяевае Н.К.)

11 – 100% (Бакурова Л.П.)

Самое высокое качество во 11кл (100%).

Качество образовательного процесса ниже среднего школьного показателя 42,5% прослеживается в следующих классах:

бкл-14,2% (Ижболдина К.Т..)

7кл- 28,5 (Шишмарева М.Н.)

10кл – 30% (Колокольникова О.В.)

Самый низкий показатель качества в бкл (14,2%),

0% качества в 8 кл, 9кл

По сравнению с 3 чет произошло повышение качества:

Класс	3 четверть (%)	4 четверть (%)
3	71,4	85,7

Произошло снижение качества:

Класс	3 четверть (%)	4 четверть (%)
2	75	50
6	28,5	14,2
8	14,2	0

Стабильное положение в 4 (66,6%), 5кл (50%), 10кл(100%).

ВЫВОДЫ:

1. Количество отличников по сравнению с 3 чет стабильно

- в начальной школе стабильно

2. Хорошистов стало на 6,4 % меньше:

- в начальной школе на 4,76% меньше

- в основной школе на 11,8% меньше

- в старшей школе стабильно
- 3. Успеваемость школы составила 97%
- 4. Качество образовательного процесса составило 36%, т.е. стало ниже на 8%;
 - в начальной школе уменьшилось на 4%
 - в основной школе уменьшилось на 11%
 - в старшей школе наблюдается стабильность
- 6. Качество выше среднего 42,5% во 2,3,4,5 классах.
- 7. Качество ниже среднего школьного в 6,7,10 классах.
- 8. Самый высокий показатель качества в 11 классе, самый низкий в 6 классе
- 9. Понижение качества произошло в 6,7 классах.
- 10. Повышение качества произошло в 3кл.

4.2 Анализ работы по обеспечению учебного процесса

4.2.1. Учебная деятельность:

Контингент учащихся:

Таблица 1.

Класс	ОШ-1	прибыло	выбыло	ОШ-3
1-4 + ГКП	51	2	7	46
5-9	35	0	1	34
10-11	11	1	1	11
всего	97	3	9	91

Динамика ОШ за 5 года

Таблица 2.

	2010	2011	2012	2013	2014
1-4 + ГКП	41	39	43	42	46
5-9	33	36	43	43	34
10-11	7	14	8	9	11
всего	81	89	94	94	91

За прошедший год контингент учащихся школы изменился (разница между ОШ-1 и ОШ-3 составила 6 человек). Выбытие учащихся было обусловлено или сменой места жительства, или изменением семейных обстоятельств. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 4 человека количество учащихся начальной школы, среднее звено уменьшилось на 9 человек, а старшее увеличилось на 2 человека.

4.2.2. Образовательная политика школы.

Количество классов по уровню образования:

Классы	начальная	основная	старшая
Общеобразовательные	4	5	2
Профильные	-	-	-

В основе образовательной политики, как и в прежние годы, лежал принцип предоставления всем учащимся одинаковых стартовых возможностей. Сложилась вариативность педагогических подходов к начальному образованию: преподавание по УМК школа России 2100

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом ЗУНов, обеспечивающих возможности получения образования.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Предмет «Технология» в начальной школе интегрирован и включает в себя элементы «Информатики», а предмет «Окружающий мир» интегрирован с ОБЖ.

Школьникам были предложены элективные курсы в соответствии с их склонностями и интересами, а так же с учетом запросов родителей на образовательные услуги, что дало возможность для полноценного обучения всех учащихся. Это:

№	Наименование	Класс
1.	э/к по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	10 -11
2.	э/к по математике «Практикум по решению задач по математике»	10-11
3.	э/к по химии «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях»	10
4.	э/к по биологии «Фундаментальные основы биологии»	10
5.	э/к по немецкому языку «Диалог культур»	11
6.	Предпрофильная подготовка «Подготовка к ГИА по русскому языку»	9
7.	Предпрофильная подготовка «Подготовка к ГИА по математике»	9
8.	Спец.курс «Мой выбор»	9

В качестве регионального компонента в основной школе изучались ОБЖ-5,6,7 классы, в старшем звене - ОБЖ-10,11 классы. «Зеленый мир Забайкалья» в рамках предмета биологии, в основной школе в качестве компонента ОУ изучались предметы информатики в 5,7 классах и черчение в 8 классе. Сегодня благодаря ЕГЭ двери ведущих ВУЗов страны открыты для каждого молодого человека, желающих получить высшее образование. В целях подготовки к ЕГЭ введены элективные курсы по русскому языку (10,11 классы) и математике.

Программа этих курсов была сориентирована на подготовку выпускников средней школы к поступлению в ВУЗы.

Цели и содержание каждой ступени обучения реализуются на основе разработки содержания программ трех уровней. Учебные программы были выполнены всеми педагогами школы.

В соответствии с содержанием и направленностью образования учебный план школы содержал базисный, региональный и школьный компоненты.

При отборе содержания образования, как и прежде, школа руководствовалась

- стремлением развивать потенциальные возможности каждого учащегося
- заботой о сохранении и укреплении здоровья учащихся
- социальным заказом учащихся и их родителей.

4.2.3. Анализ государственной итоговой аттестации.

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В 2013-2014 учебном году количество выпускников 9 класса составило 2 человека. В этом году выпускники 9 класса сдавали обязательные предметы в новой форме, один учащийся сдавал в форме ОГЭ, а второй в форме ГВЭ (справка ПМПК 7 вид)

Всего обучалось	2
Получили аттестат об основном общем образовании	1
% успеваемости	50
% качества	0

По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение абсолютной успеваемости на 50%. Симонов Никита сдал обязательные предметы на «2» и оставлен на повторный курс обучения.

Педагогическим советом № 20 от 17.06.14 было решено выдать аттестаты об основном общем образовании учащимся (1ч), справившимся с ГВЭ по математике и русскому языку

Решением педагогического совета № 20 от 17.06.14 с согласия родителей 1 учащийся был оставлен на повторный курс обучения не справившимся с ОГЭ по математике и русскому языку.

Количество выпускников 11 класса составило 1 человек, сдавала только обязательные предметы – русский язык и математика.

Русский язык (ЕГЭ)

Годовые отметки		Результаты экзамена	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	Количество баллов
100	100	100	55

Математика (ЕГЭ) (пересдача)

Годовые отметки		Результаты экзамена	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	Количество баллов
100	100	100	32

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся (9 класс);
- необходимость в подборе педагогами методов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ.

В целом, анализируя данные мониторинга, внутришкольного контроля, можно выявить причины снижения качества и несоответствия результатов контрольных срезов с результатами обучения в четверти:

- снижение мотивации в 6,7,8,9-ых классах;
- большой набор учащихся, занимающихся на «3» в основной и старшей школе;
- преимущественный метод обучения – репродуктивный, направленный на запоминание материала;
- не в полном объеме реализуется диагностическая функция контроля знаний, умений;
- нет разнообразия видов контроля, способов построения системы контроля;
- не совсем решена проблема единых требований к оценке знаний учащихся;
- мало используется на уроках новых педагогических технологий (информационные и т.д.);
- не в полной мере отслеживается движение ученика в собственном развитии;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- пропуски уроков по неуважительным причинам.

В олимпиады школьников участвовали 20 учащихся (66), в муниципальном этапе олимпиад участвовало 9 учащихся нашей школы (биология, обществознание, русский язык, физика, немецкий язык, технология, МХК, математика, ОБЖ). Учащиеся 1-4 классов (31/96,8%) приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде для младших школьников по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. «Олимпийцы» из нашей школы наибольшие успехи показали по биологии – учитель Малова Т.П. (1 место среди 10 кл.), по физике – учитель Шишмарева М.Н. (3 место

10 кл.), по немецкому языку – учитель Ижболдина К.Т. (3 места 10 кл.), по МХК – учитель Бакурова Л.П. (3место 10 кл), по технологии – учителя Викулова О.А., Самсонов М.М. (1,3 места 10, 8 кл.),
Результатами данной работы являются призовые места. Учащиеся награждены грамотами и денежными премиями.

Проблемы, актуальные для школы в новом учебном году:

1. Формирование познавательного интереса у обучающихся при изучении предметов.
2. Ориентация всего учебно – воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
3. Активный поиск путей индивидуализации обучения.
4. Внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика.
5. Вести работу с одаренными детьми систематически и планомерно;
6. Всем учителям включать в уроки математики и русского языка задания повышенной сложности, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей;
7. Выносить обсуждение данной проблемы на заседание МО
8. Более активно принимать участие во всероссийских конкурсах, чемпионатах, олимпиадах.

5. Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году

Воспитательный процесс в школе строился в 2013-2014 учебном году в соответствии с целью создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решались следующие задачи:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
 - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

В воспитательной работе были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско патриотическое;
- духовно – нравственное;
- наши традиции;
- трудовое, экологическое;
- работа с родителями.

Основу школьного ученического самоуправления составляет Ученический совет из числа учащихся 7 – 11 классов. Они являются организаторами КТД, их проводят, анализируют, планируют работу на будущее. Выезжают на районные встречи ученического сообщества, где проявляют свои коммуникационные качества, проявляют самостоятельность, инициативность. В новом учебном году необходимо привлекать как можно больше учащихся из младших классов в управлении школой.

Активным инновационным поиском роста личности является развитие системы дополнительного образования в школе. На базе школы функционируют следующие объединения дополнительного образования: «Домашний мастер», «Эвенкийские узоры», «Туристический» «Макраме. Вязание крючком», «Машинопись», спортивные секции «Баскетбол», «Подвижные игры», «ОФП». Руководители объединений внеурочной деятельности в своей деятельности способствуют развитию интереса к знаниям у обучающихся. Исследования показали, что системой ДО не охвачены 1-2 % учащихся от общего количества детей в школе. Такой результат обусловлен слаженным взаимодействием с ДДТ, ДЮСШ, школой искусств, краеведческим музеем.

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.

Воспитанники спортивной секции (руководитель Шишмарев В.М.) в первенствах по баскетболу и футболу регулярно занимают призовые места.

Одним из важнейших вопросов педагогического коллектива является стимулирование здорового образа жизни школьников. Знания о том, как сберечь своё здоровье, школьники получают на уроках биологии, ОБЖ, на профилактических встречах со специалистами, на классных часах на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность» и др. Классные руководители организуют дела, которые помогают развитию здорового и нравственного человека. Работа с обучающимися по правовому воспитанию и профилактике правонарушений является одним из важнейших вопросов педагогического коллектива. Традиционными стали дни правовых знаний, на которых перед обучающимися выступали работники ПДН, ГИБДД. В 2013-2014 году были проведены профилактические беседы с подростками школы. Проведены рейды в неблагополучные семьи, к подросткам, входящим в «группу риска».

В «группе риска» - 3, на учёте в ПДН – 0 . С данными обучающимися проводится профилактическая работа: тесты, беседы, анкеты, рейды в семьи. Подростки вовлечены во внеурочную деятельность.

Патриотическое воспитание реализуется на уроках истории, обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время. Духовная культура школы подразумевает наличие в коллективе постоянного и напряжённого труда по осознанию проблем человеческой жизни. Выполнению этой цели способствуют уроки и неформальное общение (более подробно излагается в анализе воспитательной работы). Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, обучающихся и их родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Одна из задач, поставленных коллективом школы:

- развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманистических отношений между детьми и родителями.

Первые организационные действия в коллективе были направлены на изменение педагогов и родителей в решении проблем воспитания детей.

В этой связи решались следующие организационно-педагогические задачи:

- привлечь педагогов, родителей, детей к обсуждению наиболее значимых проблем;
- организовать взаимодействие участников педагогического процесса;
- организовать дела в классах с привлечением родителей;
- корректировать воспитание в семьях отдельных обучающихся.

Родители привлечены к управлению образовательным процессом, работает школьный родительский комитет. Родительский комитет оказывает помощь в управлении учебно-воспитательным процессом.

Большое значение классные руководители уделяют подготовке и проведению родительских собраний, стараясь использовать нетрадиционные формы.

Тематика определяется потребностями родителей, классного руководителя, актуальностью

обсуждаемой темы. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности.

Вопросы воспитания рассматривались на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете.

Проведённый анализ позволяет определить приоритетные направления работы на 2014-2015 год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель-ученик-родитель»;
2. Продолжить активное вовлечение родителей в школьную жизнь;
3. Развивать школьные традиции;
4. Организовать школьное научное сообщество;
5. Расширить сеть кружков и объединений ДО;
6. Приобщать школьников к ведущим ценностям;
7. В трудовом воспитании пропагандировать совместную работу учителя и ученика;
8. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления.

Таким образом, создать в школе благоприятную среду для развития личности ребенка

6.. Стратегия развития школы

Стратегия развития начальной школы направлена на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, переходом начальной школы на обновленные образовательные стандарты (ФГОС). Начальная школа должна стать не «знаниевой школой», «школой навыка», а школой, формирующей личностные, метапредметные, познавательные умения, местом первого образовательного опыта ребёнка, пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала, где главным является системно-деятельностный подход.

В 2011-2012 учебном году первый класс перешёл на обучение по ФГОС, в нынешнем учебном году – 1 и 2 классы. В начальной школе преподавание ведётся по образовательной системе и учебно-методическому комплексу «Школа 2100». Со второго класса ведётся преподавание немецкого языка

Школа должна обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, сформировать ключевую компетенцию – умение учиться. Результатом этой деятельности должен стать выпускник начальной школы, у которого будут сформированы исследовательский интерес, коммуникативность, ответственность и саморегуляция, уважительное отношение к окружающим, навыки самоорганизации и здорового образа жизни и другие компетенции, базирующиеся на предметных знаниях.

Возможные стратегические направления развития основной школы включают в себя методику составления максимально индивидуализированного учебного плана, организацию учебного исследования и проектирования, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования в организации образовательного процесса.

7. Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Отсутствие системы работы с одаренными обучающимися.
2. Недостаточное материальное обеспечение не дает возможности создания в школе развитой системы дополнительного образования.
3. Недостаточное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
4. Невысокий уровень качества знаний старшеклассников.
5. Большая часть учебников библиотечного фонда морально устарела, необходимо обеспечить учебниками всех учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Ближайшие перспективы развития школы.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2014-2015 учебный год будет достижение качества образования не менее 47 %. Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МОУ Икабьинской средней общеобразовательной школе необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
- снижение заболеваемости учащихся;
- сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Халикова Александра Александровна

Действителен с 04.06.2021 по 04.06.2022