

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Икабьинская  
средняя общеобразовательная школа № 3» п.ст.Икабья Каларского района**

**Маловой Татьяны Петровны**

## **ПЛАН**

### **Введение**

- 1. Общая характеристика школы**
- 2. Состав обучающихся**
- 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
- 4. Особенности образовательного процесса.**
- 5. Результаты образовательной деятельности**
- 6. Воспитательная работа школы**
- 7. Условия осуществления образовательного процесса**
- 8. Заключение**

## Введение

Предлагаю вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МОУ «Икабьинская СОШ № 3» за 2015-2016 учебный год. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития. Содержание доклада адресовано прежде всего вам, родители, чьи дети учатся в нашей школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также местной общественности, органам местного самоуправления, учащимся и родителям Икабьинской школы.

## 1. Общая характеристика школы

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3»	
2. Учредитель	Администрация муниципального района «Каларский район»	
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	серия А №0000484 от 30.05.2014г, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края бессрочно	
4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).	Свидетельства о государственной аккредитации от 14 июня 2012 года серия 75 АА №000395, выданного Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края до 14 июня 2024.	
5. Органы государственно-общественного и самоуправления	Общешкольный родительский комитет Педагогический совет Общее собрание работников МОУ ИСОШ №3 Ученический совет	
6. Адрес	674156, Забайкальский край, Каларский район, с.Икабья, 1 мкр-н, дом 11	
7. телефон/факс	8(3022)76897	
8. e-mail	SHOOL-İKABIA@yandex.ru	
9. сайт	<a href="http://www.ikabia-shcool.ucoz.ru">www.ikabia-shcool.ucoz.ru</a>	
10. Директор школы	Малова Татьяна Петровна	
11. Заместители директора по УВР ВР ИКТ и инновациям Главный бухгалтер	Шишмарева Марина Николаевна Колокольникова Оксана Валерьевна Родионова Наталья Викторовна Гуфайзина Наталья Борисовна	Контактный телефон 75 -8-97

1.2. Тип образовательного учреждения – общеобразовательное.

1.3. Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

- 1.4 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Икабьинская СОШ № 3» Каларского муниципального района Забайкальского края расположено в п.ст.Икабья и размещается в типовом здании, построенном в 1988 году.
- 1.5. Филиалов и дополнительных отделений – нет.
- 1.6. В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,6 лет на основании заявления родителей (законных представителей).
- 1.7. В школе функционируют один тип классов: общеобразовательные.
- 1.8. Формы получения образования: классно-урочная.

## 2. Состав обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 100 обучающихся (на конец учебного года):

На начальной ступени 44 + 12 ГКП, на основной ступени – 38, на старшей ступени -6 человек.

Количество классов комплектов по ступеням:

в начальной ступени 4 класса - комплекта,

в основной ступени 5 классов - комплектов;

в средней ступени 2 класса - комплекта.

Все дети школьного возраста обучаются в школе

В первый класс принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6 лет и 6 месяцев, прошедшие медицинский осмотр, допущенные врачом педиатром.

В 10 класс принимались выпускники, окончившие основную общеобразовательную школу, по личному заявлению.

Для охвата всех детей учёбой был обеспечен подвоз детей из села Чапо -Олого

Количество обучающихся в 1-м классе	2013-2014уч год	2014-2015уч.год	2015-2016уч. год
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

В 10-й класс в 2015-2016 учебном году было принято 6 обучающихся.

### Наполняемость 10-го класса за последние три года

Количество обучающихся в 10-м классе	2013-2014уч. год	2014-2015уч. год	2015-2016уч. год
		<b>10</b>	<b>1</b>

Общеобразовательное учреждение работает по пятидневной неделе - 1-11 классы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней:

I ступень – начальное общее образование (4года)

II ступень – основное общее образование (5 лет)

III ступень – среднее общее образование (2 года)

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8 ч 30 мин. Основной формой организации образовательного процесса является урок. Продолжительность урока 45 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут. Продолжительность перемен 10 минут, две больших перемены по 15 минут после 2-го и 3-го уроков. Расписание учебных занятий утверждается директором школы.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательную и воспитательную деятельность в настоящее время осуществляют 15 педагогов, из них-15 имеют высшее образование. 15 педагогов имеют квалификационную категорию: из них – первую- 2; вторую и соответствие занимаемой должности - 13.

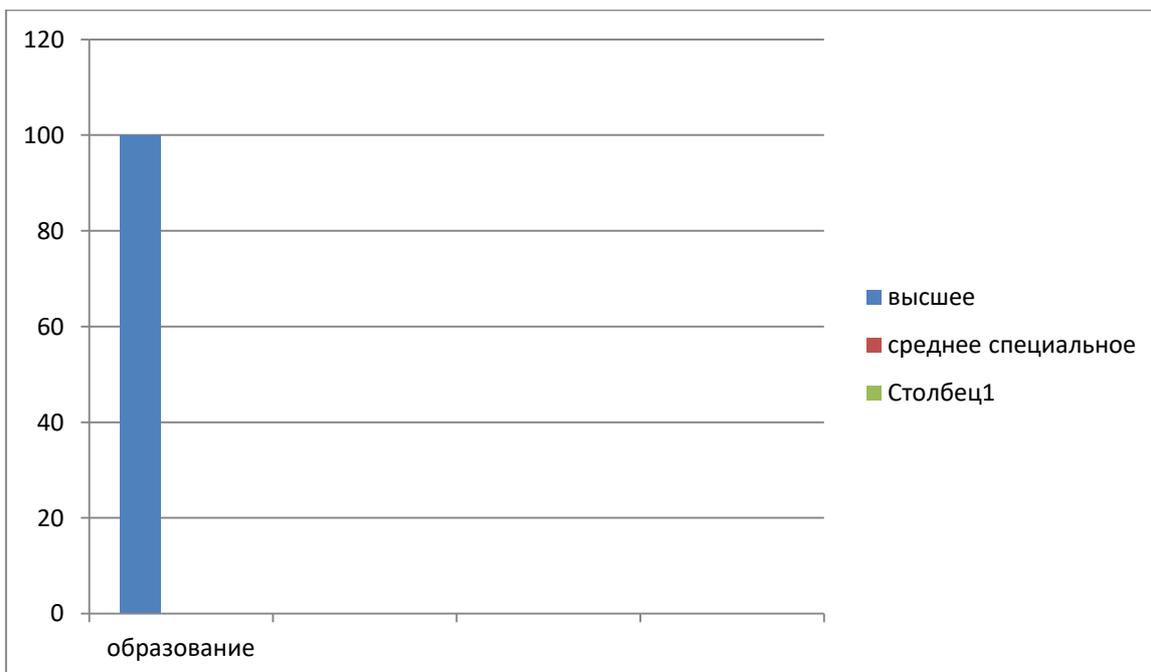
47% педагогов имеют стаж 20 и более лет, что может свидетельствовать о высоком профессионализме, сложившейся системе работы данных педагогов.

В преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся. Учителя успешно осваивают современные технологии обучения (технология разноуровневого обучения, игровые технологии, модульные технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др.)

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки на базе ЧИПКРО, дистанционные курсы, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию. Учительский состав школы стабилен, преподаватели основных учебных предметов в школе работают более 10-25 лет:

### Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 15 человек имеют: высшее образование – 15 человек

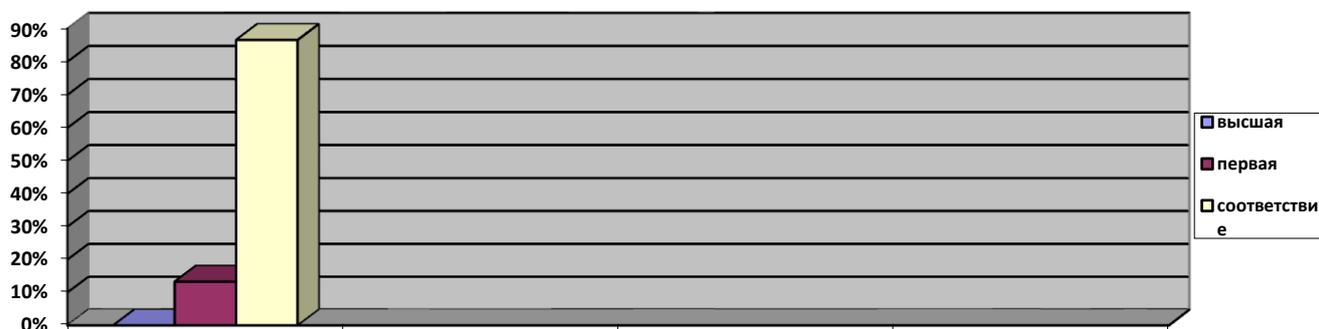


### По результатам аттестации:

учителей высшей категории – 0

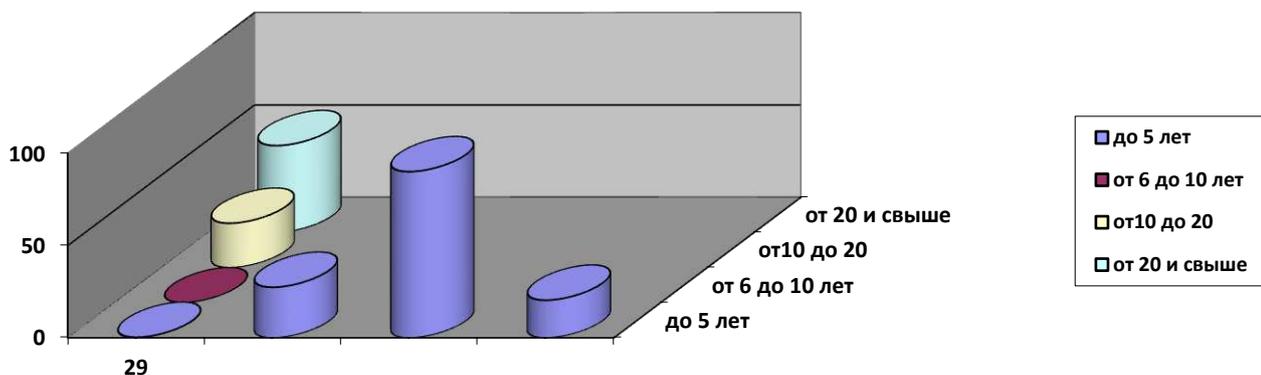
учителей первой категории – 2

учителей второй категории и на соответствие занимаемой должности – 13

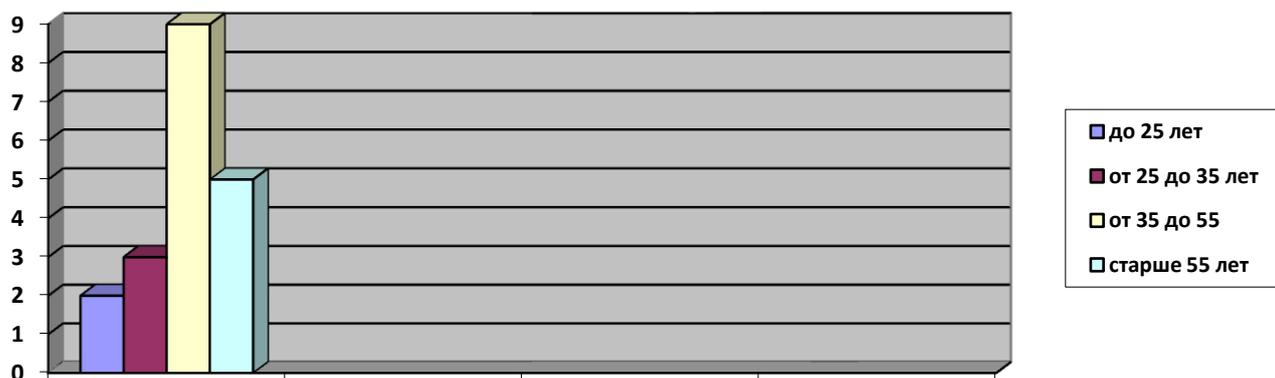


### По стажу:

до 5 лет – 4 человек  
от 6 до 10 лет – 0 человека  
от 10 до 20 лет – 4 человек  
от 20 и свыше лет – 7 человек.



### По возрастному составу:



до 25 лет – 2 человек  
от 25 до 35 лет – 1 человек  
от 35 до 55 лет – 9 человек  
старше 55 лет – 3 человека

### Среди учителей

женщин – 14 человек,  
мужчин – 1 человек

Из 15 учителей находятся на досрочной пенсии 2 человека, на пенсии по возрасту – 3 человек.

## **ВЫВОД: педагогический коллектив сочетает молодых и опытных учителей.**

Кадровые условия нашей школы хорошего уровня. Материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождения курсов повышения квалификации.

## **4. Особенности образовательного процесса.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о школе, муниципальными распорядительными документами, Уставом и планом работы педагогический коллектив, Совет и администрация школы в истекшем учебном году продолжили активную общеобразовательную деятельность в закреплённом поселке.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год было достижение качества образования не менее 47 %. Для достижения обозначенного результата перед педагогическим коллективом МОУ Икабьинской средней общеобразовательной школе стояли следующие задачи:

1. обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
2. продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
3. продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
4. продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
5. продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
6. продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

7. ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
8. снижение заболеваемости учащихся;
9. сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
10. увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни
11. сохранение здоровья учащихся;
12. создание системы мониторинга образовательного процесса (сравнение образовательного процесса по успешности обучения, участию в жизни школы, уровню воспитанности, дозировке учебной нагрузки и объему домашнего задания, заболеваемости, утомляемости, развитию психических процессов);

### **Тема школы:**

«Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе личноно – ориентированного обучения»

### **Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

#### **4.1. Повышение качества образовательного процесса через:**

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в 9, 11 классах;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;

- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС основного общего образования;

#### **4.2. Принципы образовательной политики школы.**

Основными принципами являются:

-гуманистический характер обучения;

-общедоступность образования;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-демократический характер управления образованием.

#### **4.3. Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Подготовка к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

5 Реализация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.

6 Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.

7 Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

Реализация этих задач осуществлялась через работу педколлектива над обновлением содержания образования, его качестве, поиске наиболее эффективных методик и технологий обучения. План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью.

#### **4.4. Показателями успешности работы школы являются:**

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, областных и районных органов управления образованием по вопросам образования в 2015 - 16 учебном году.
2. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.
3. Активное участие учащихся во всероссийских олимпиадах, подготовка материалов и участие в конференциях.
4. Выполнение ФГОС в 1 - 4 классах, 5 – 6 классах
5. Успешная курсовая переподготовка и аттестация учителей .
6. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

#### **4.5. Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО(6 класс).
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
- 5 Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 11 классов.

#### **4.6. Инновации в образовательном процессе.**

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

#### ***ИКТ-технологии***

Информатизация образования является приоритетом российского образования. Задача школы, существующей в современном обществе, - подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладеть информационной культурой. В своей работе педагоги нашей школы используют материалы сети творческих учителей, участвуют в различных конкурсах.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

**Основными задачами** работы школы в области информатизации являлись:

1. Насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, обеспечение рационального их использования (свободный доступ учащихся и педагогов).
2. Повышение ИКТ - компетентности педагогов (пользовательская грамотность, формирование навыков работы с ЦОР).
3. Повышение ИКТ - компетентности учащихся (пользовательская грамотность)
4. Внедрение информационных средств организации образовательного процесса

100 % учителей составляют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения. Более 80% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту. Для определения готовности учащегося к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

На сегодняшний день в школе 4 кабинета начальной школы частично оборудованы комплектом оборудования по ФГОС НОО (4 компьютера для учителей, 1 интерактивная доска, 4 проектора, 1 многофункциональное устройство, документ камеры. 85% кабинетов проведен интернет. Всего 15 % предметных кабинетов средней и старшей школы не оснащены компьютером. Требуется для начальной школы 44 нетбуков, 44 ноутбуков для учеников. В школе установлено 10 проекторов и 3 интерактивных досок.

### ***Проектная деятельность.***

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний,

умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Поэтому в нашей школе мы вводим проектную деятельность.

***Вывод:** образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. В нашей школе созданы все условия для функционирования и развития образовательного учреждения*

## 5. Результаты образовательной деятельности

Одной из задач школы является работа педагогического коллектива, направленная на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании. Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений. В целях создания условий для формирования личности готовой к самоопределению, саморазвитию, реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями расширен и обогащён учебный план путём введения элективных курсов в 10-11 классах и курсов по выбору в 9 классе. Учебный план выполнен полностью.

Какие результаты обученности мы имеем в ОУ? Какие тенденции можем отметить за последние три года?

Обучалось обучающихся:	2013-2014уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
В начальной школе	32	39	44
В основной школе	34	34	38
В средней школе	11	11	6
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании	3	6	6
Окончили ОУ с аттестатом об среднем общем образовании	1	8 из 10	1
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	2 ( Карпов С., Габышева А.)	0
Окончили на отлично:	2	5	3

Из выше, приведенной таблицы видим, что количество обучающихся, за последние три года в начальной и основной школе увеличилось, в средней школе уменьшилось. Обучающихся, оставленных на повторный год обучения нет.

## Итоги успеваемости учащихся МОУ Икабьинской СОШ №3

за 2015-2016 учебный год.

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во учащихся	отличников	хорошистов	неуспев.	Качество знаний
2 кл.	Попова О.В.	10	-	8	-	92
3кл	Брюханова Н.С.	13	2	7	-	69
4 кл.	Халикова А.А.	9	1	4	-	55,6
5 кл.	Колокольникова О.В.	7	-	3	-	42,9
6 кл.	Комогорцева И.О.	6	-	3	-	50
7 кл.	Можаева Н.К.	6	-	2	-	33,3
8 кл.	Ижболдина К.Т.	13	-	2	-	16,7
9 кл.	Шишмарева М.Н.	6	-	3	-	50
10кл	Шишмарева М.Н.	5	-	-	-	0
11кл	Викулова О.А.	1	-	-	-	0
	Всего	76	3	32	-	46

Процент качества - 46%

### *Результаты успеваемости в начальной школе за 2015-2016 учебный год*

На начало 2015–2016 учебного года в начальной школе обучалось 44 обучающихся,

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков
- Контроль за ведением внутришкольной документации
- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены,

Обучение в 1-4 классах ведется по программам Школа России(1-2 классы), Школа 2100 (3-4 классы). Программа Школа России утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. 44 обучающихся переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Неудачных нет. Среди учащихся 2 – 4 классов – 22 обучающихся успевают на «4» и «5» (69 %).

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Учителя начальных классов Брюханова Н.С., Маницкая А.С., Попова О.В., Халикова А.А. повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

### ***Результаты успеваемости в основной школе за 2015-2016 учебный год***

Учебный план для 5-9 классов на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004г. (6-9 классы) и ФГОС II поколения (1 вариант) для 5 класса и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на второй ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2015/-2016 учебном году в 5-9 обучались 38 учащихся. На «4» и «5» обучались - 13 учащихся, из 38 аттестованы 27 обучающихся (из них 6 учащихся 9 класса), 11 обучающихся не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно. Все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Качество знаний в 5 классе 42,9 %, в 6 классе-50%, в 7 классе 33,3% Особую тревогу вызывает качество знаний уч-ся в 7 классе (кл.рук. Можяева Н.К.) и в 8 классе (кл.рук. Ижболдина К.Т.) В

этих классах процент качества знаний 33,3 и 16,7. Причинами таких показателей являются:

1. очень низкая мотивация у обучающихся;
2. частое невыполнение домашних заданий;
3. отсутствие контроля со стороны родителей, их безразличие;
4. нежелание учиться;
5. неудовлетворительное поведение на уроках;

6. учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; - на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися,- недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников. В 2016-2017 учебном году необходимо учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации провести классно – обобщающий контроль в 8 и 9 классах. Усилить контроль за уровнем преподавания предметов в этих классах.

### ***Результаты успеваемости в средней школе за 2015-2016 учебный год***

Учебный план в 10-11 класса на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на старшей ступени обучения, также учитывалось мнение учащихся для включения в учебный план предметов по выбору учащихся. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Образовательные программы и учебный план выполнены.

В 10 - 11 классах на конец года обучалось 6 учащихся. В 11 классе все учащиеся (1 человек) допущены к итоговой аттестации, который успешно прошел итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем образовании. Качество знаний в 10 классе составило 0 %, в 11 классе 0% . Стабильно на протяжении нескольких лет качество знаний в данных классах 0%.

На базе нашей школы работали методический совет и методические объединения учителей начальных классов (рук. МО Брюханова Н.С.) гуманитарного цикла (рук. МО Ижболдина К.Т.), естественно - математического цикла (рук. МО Бакурова Л.П.). Работа М.О. велась по плану. Учителя нашей школы принимали активное участие в работе метод объединений, педсоветов, давали открытые уроки, обменивались опытом.

### ***Внутришкольное руководство и контроль***

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- определение образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, уровня подготовки к итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

- тематический контроль;

- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций;

- расписание учебных занятий;

- готовность к новому учебному году;

- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

- работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием, организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/, проведение репетиционных экзаменов.

Методы контроля:

- Наблюдения;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Анкетирование;
- Анализ.

***Основные цели посещений и контроля уроков:***

- Формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока. (Построение уроков по ФГОС)

- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.

- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;

- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;

- использование современных технологий обучения;

- организация текущего и обобщающего повторения;

- формирование общеучебных и специальных навыков;

- создание психологически комфортного климата на уроке и т.д.

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Отслеживание качества знаний учащихся и работы учителей проводилось по промежуточным и конечным результатам. Диагностика показала, что не решена проблема грамотного письма, беглого выразительного чтения, развития речи учащихся, устного счета, умения логически мыслить. Удалось решить в истекшем году проблему пропуска уроков без уважительной причины. Не было грубого нарушения дисциплины со стороны учащихся, как в урочное, так и в неурочное время.

Проверка школьной документации показывает, что есть недоработки по ведению журналов, дневников, тетрадей учащихся. По-прежнему не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим по ведению дневников, отсутствуют подписи родителей. По ведению личных дел замечаний нет.

На основе проведенного анализа фактического и желаемого состояния педагогического процесса в школе необходимо выделить следующее: - есть положительные сдвиги в

работе школы, но есть и нерешенные проблемы. Самая основная из них - это проблема качества ОУУН уч-ся. Считаю, что неиспользованные резервы для её решения у нас есть.

В новом учебном году необходимо:

- вести дальнейшую работу по формированию педколлектива как коллектива единомышленников;
- улучшить материально-техническую базу школы;
- продолжить работу по формированию, у учителей школы потребности в перестройке собственной деятельности;

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

#### ***Успеваемость по ступеням***

Классы	Количество учащихся	Из них аттестовано		Процентное соотношение по школе (от всех уч-ся)
		Количество	Успеваемость %	
2-4 классы	27	27	100%	100%
5-9 классы	34	34	100%	100 %
9 классы	6	6	100%	100 %
10 классы	1	1	100%	100%
11 классы	10	10	100%	100%

### Аттестация учащихся

Число учащихся 1-4 классов на конец года	Из них		
	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»и «4»
44	44(из них условно: Антонов Е., Бухарова Д., Репин С., Андреев И., Шумейко Д., Кузнецова Ю.)	22	10

Число учащихся 5-8 классов на конец года	Из них		
	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»и «4»
32	32(из них условно: Домашенко М., Гаврышкив М, Балувев Д., Карпов К., габышева А., Габышева С., Кроповинский К, Трофимов К., Данилов, Резцов В.)	10	22

Число учащихся 10-х классов на конец года	Из них		
	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»и «4»
5	5	0	5

Число учащихся 9-х классов на конец года	Из них		
	Окончили школу	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4» и «5»
6	6	0	3

Число учащихся 11-х классов на конец года	Из них			
	Получили аттестаты	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью	Окончили школу на «4» и «5»
1	1	0	-0	0

**Качество знаний и успеваемость учащихся за последние годы:**

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2010-2011	94	30
2011-2012	96,9	34
2012-2013	100	36,6
2013-2014	97	45,5
2014-2015	100	42
2015-2016	100	46

**Изменение основных показателей за 6 лет выражено в таблице:**

Основные показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
На начало	90	88	92	97	97	96
Прибыло	2	0	3	3	2	6
Выбыло	3	0	1	9	1	2
На конец	89	88	94	91	100	100
Аттестовано	64	64	72	66	71	76
Успевающих	64	64	72	65	71	76
Неуспевающих	3	2	0	1	0	0
% успеваемости	94	96,9	100	97	100	100
% качества	30	34,4	36,6	45,5	42	46
Отличников	2	2	2	2	5	3
Хорошистов	21	22	24	28	25	32

### Качество по ступеням за 3 года

год	классы	Количество учащихся	Обучалось на «4» и «5»		Процентное соотношение по школе (от всех учащихся)
			количество	качество	
2013-2014	2-4	21	16	76,2%	24,2%
	5-9	34	10	29,4%	15%
	10-11	11	4	36,4%	6%
2014-2015	2-4 классы	27	18	66,7%	25,3 %
	5-9 классы	34	9	26,5%	12,6 %
	10 -11 классы	11	3	27,3%	4,1 %
2015-2016	2-4 классы	32 +(12 -1 класс)	22	69%	28,9%
	5-9 классы	38	13	34%	17,1%
	10 -11 классы	6	0	0%	0%

#### Выводы

1. Количество отличников уменьшилось
  - в начальной школе 3
2. Количество хорошистов увеличилось на 7,7 %:
  - в начальной школе больше на 4
  - в основной школе больше на 4
  - в старшей школе меньше на 3
3. Успеваемость школы составила 100 %.
4. Качество образовательного процесса составляет 46 %, т.е. увеличилось 4 %:
  - в начальной школе увеличилось на 11,3 %
  - в основной школе увеличилось на 7,7 %
  - в старшей школе уменьшилось на 9,1 %
5. Качество выше среднего школьного показателя во 2,3,4,6,9 кл.
6. Качество ниже среднего в 5,7,8кл.
7. Самое высокое качество во 2 кл, самое низкое в 8 кл.
8. 0% качества в 10, 11кл

## Достижения обучающихся в олимпиадах

Результатом работы учителей нашей школы стали призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Предмет	Место	Фамилия, имя, отчество учащегося	Фамилия, имя, отчество учителя
8	литература	3	Колесникова Анастасия	Колокольникова О.В.
8	Биология	3	Колесникова Анастасия	Малова Татьяна Петровна
7	Биология	2	Павлюх Елизавета	Малова Татьяна Петровна
9,10	МХК	1 2 3	Ганзенко Виктория Крюкова Яна Разумных Алена Чумутин Дмитрий	Бакурова Людмила Павловна
9	география	3	Разумных Алена	Бакурова Людмила Павловна

Учащиеся 1-4 классов, 5-10 классов приняли активное участие в Международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по русскому языку, английскому языку, начальная школа. Всего – 30/35,7% (2014-2015 учебный год 35/41,7%) участников, из них награждены дипломами

Ф. И. участника	предмет	учитель	диплом
Брюханов Данил	Русский язык	Брюханова Н.С.	Диплом I степени
Куткин Илья	Русский язык	Колокольникова О.В.	Диплом I II степени
Жидкова В.	математика	Брюханова Н.С.	Диплом I II степени
Кондратенко Е	математика	Брюханова Н.С.	Диплом I II степени
Борисова П.	Окружающий мир	Брюханова Н.С.	Диплом I II степени
Борисова П.	Русский язык	Брюханова Н.С.	Диплом II степени
Грובה К.	Русский язык	Халикова А.А.	Диплом II степени
Грובה А.	Литературное чтение	Халикова А.А.	Диплом I II степени
Ерофеева К.	Литературное чтение	Халикова А.А.	Диплом I II степени

остальные участники отмечены сертификатами.

В 2015-2016 учебном году 68 (77,3%) учащихся школы приняли активное участие в Молодежных предметных чемпионатах по обществознанию, немецкому языку, математики, Старт . награждены дипломами Брюханов Д., Куткин И.

Принимая участие во всероссийских олимпиадах у наших детей с высоким уровнем учебной мотивации, есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

**Вывод:** обучающиеся школы активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

**Задачи:**

- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)
- Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.
- Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

учителям-предметникам необходимо проводить более серьезную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению;  
часы школьного компонента выделить на подготовку к олимпиадам и марафонам; всему педагогическому коллективу целенаправленно работать в данном направлении, совершенствуя свое педагогическое мастерство

## Мониторинг итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2015 году

Целью организации итоговой аттестации в 2016 г. было обеспечение качественной организации процесса аттестации выпускников в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ. Для достижения поставленной цели перед педагогами школы стояли следующие задачи: информационное обеспечение всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации и проведения ИА, создание условий для качественной подготовки выпускников к ИА, принятие педагогических решений.

В итоговой аттестации приняли участие:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся закончившие школу на «4и5»	Количество уч-ся, получивших аттестат
9	6	3 (50%)	6
11	1	0 (0 %)	1

### 1. Общие результаты

класс	Всего учащихся	Количество учащихся сдавших экзамены	Количество учащихся не сдавших экзамены или не переступивших минимальный порог
9	6	6(100%)	0
11	1	1 (100%)-	0

### Результаты сдачи экзаменов выпускниками 9 класса

	Фамилия, имя учащихся	История	География	Литература	Обществознание	Русский язык	Математика
1	Ганзенко В.	3	-	-	4	5	4
2	Гегечкори М.	-	-	5	3	5	3
3	Немерова Л.	-	2	-	3	3	3
4	Разумных А..	3	-	-	3	4	3
5	Флоря А.	2	-	-	4	3	5
6	Фомин А..	2	-	-	3	4	4

Успеваемость за последние два года по ОГЭ обязательные предметы составляет 100%, качество знаний по русскому языку увеличилось на 33.4%, по математике на 50%

Результаты сдачи экзаменов выпускниками 11 класса.

Ф и.о.	Русский язык	Математика базовая
1 Симонов Н.	45	7

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.**

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ за последние годы:**

Русский язык

Год	Средний балл по школе	Средний балл по ЗК	Средний балл по РФ
2012-2013	40	58,02	
2013-2014	55	57,65	62,5
2014-2015	58,2	61,22	65,9
2015-2016	45		

Математика

Год	Средний балл по школе	Средний балл по ЗК	Средний балл по РФ
2012-2013	24	40,09	40,09
2013-2014	32	36,75	39,63
2014-2015	10 (базовый) 26 (профильный)	3,95 49,56	4 45,4
2015-2016	7 ( базовый)		

**Сравнительный анализ средних баллов по ЕГЭ в 11 классе за три последних года**

Уч. год	Русский	математика	физика	Химия	Биология	обществознание	история	литература
2013	53	43.6	51,3	92	57,8	54,7		
2014	64,5	42,4	47.3	70	57,7	50,9	34	
2015	61,8	40,4		90	62	46,3	41	
2016	45	7	-	-	-	-	-	-

Безусловно, большая подготовительная работа была проведена учителями – предметниками по подготовке учащихся к экзаменам. Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителя-предметники использовали на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике. По сравнению с прошлым годом средний балл стал ниже по русскому языку и математике. Экзамены прошли на удовлетворительном уровне. Все выпускники 9 получили аттестаты, с 11 класса получили аттестаты 1 человек.

В 2015-2016 учебном году в связи с профилизацией обучения на старшей ступени осуществлялось преподавание предметов на двух уровнях: базовом и профильном. По выбору учащихся элективных курсов изучались следующие предметы: русский язык, алгебра. Были организованы элективные курсы во второй половине дня.

**Вывод.** ВШК в основном выполнен. Включить в ВШК на новый учебный год контроль за уровнем преподавания предметов.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи, заложенной в образовательной программе «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандарту образования;

-создана структура методической работы в школе;

-все методические объединения имели четкие планы работы;

-ВШК – одно из условий эффективности работы ОУ;

-работа по улучшению материально – технической базы кабинетов.

Анализ учебной работы школы позволяет сделать следующие выводы: и наметить задачи на новый 2016 -2017 учебный год

- В основном поставленные задачи на 2015 -2016 учебный год выполнены педагогическим коллективом.

- Состояние качества знаний школьников удовлетворительное.

- Выявлены, факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

низкий уровень мотивации к обучению у обучающихся 7,8 классов;

низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

## 6. Воспитательная работа школы

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя в социуме. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи.

Воспитательная работа школы в 2014-2015 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, плану управления образованием, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. В прошедшем учебном году перед нами стояли следующие воспитательные задачи:

1. воспитывать у обучающихся культуру здоровья и сознательное отношение к непрерывному физическому самосовершенствованию;
2. развивать интеллектуальные способности обучающихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
3. воспитывать у обучающихся духовно-нравственные основы и толерантность, чувство собственного достоинства, культуру жизненного самоопределения;
4. воспитывать патриота и гражданина своей страны;
5. осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
6. развивать ученическое самоуправление как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;

Приоритетными направлениями работы в прошедшем учебном году были:

- традиции школы
- гражданственность и патриотизм
- нравственность и духовность
- здоровьесбережение
- творчество и досуг
- профориентация и профпропаганда
- профилактика правонарушений
- работа с семьей
- развитие ученического самоуправления
- дополнительное образование
- внутришкольный контроль над функционированием воспитательной системы ОУ
- мониторинг функционирования и развития воспитательной системы ОУ

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции; воспитание познавательных интересов учащихся; организация досуга детей через их участие в воспитательных программах по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

В 2015-2016 учебном году в школе работало 10 классных руководителей. Анализ их деятельности показывает, что большая часть классных руководителей, серьезно анализируя результаты своей работы, ставит перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Проверка планов воспитательной работы позволила сделать следующие выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали различные подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе. Определено несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; индивидуальная работа с учащимися.

В течение учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям: здоровье, нравственность, интеллект, труд, экология, спорт, художественное творчество, работа с семьей, индивидуальная работа с учащимися, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, КТД.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Наш педагогический коллектив имеет свои школьные традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

При подготовке, организации и проведении КТД у учащихся формируются чувство ответственности, инициативность, творчество, активность, терпение.

В течение учебного года была проведена большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Широко использовались такие формы и методы воспитания, как единые классные часы, Месячник патриотического воспитания, акции, Краеведческие чтения, линейки ( День памяти жертв терроризма, Международный женский день, День Победы и т.д.)

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы оставалось духовно-нравственное воспитание. Педагогическим коллективом использовались различные формы работы: традиционные массовые мероприятия, концертные программы, тематические классные часы, благотворительные акции, Уроки добра, участие в районных и областных творческих конкурсах, общешкольные выставки прикладного творчества и

др., что помогало школьникам осознавать свои отношения с другими людьми, определять свой выбор и позицию.

Спортивно – оздоровительное направление в деятельности школы также является одним из важнейших в работе педагогического коллектива.

В 2015-2016 учебном году на базе школы была организована работа спортивных секций «Баскетбол» (ДЮСШ), «Подвижные игры», «Шахматная королева».

Сборные команды школы под руководством учителя физической культуры Шишмарева В.М. приняли участие в следующих районных и областных соревнованиях:

- Районные соревнования по баскетболу (мальчики) – **3 место** (9-11 классы),
- Районные соревнования «Кросс наций» – **1 место – Ермолина А.**  
**2- место – Крюкова Яна, 3-место- Колесников Д.**
- Районная эстафета - **3 место**
- Военно – полевые сборы – **1 место – Чумутин Д.**

В ходе проведения районных соревнований учащиеся нашей школы становились призёрами и победителями различных соревнований в личном первенстве:

В 2016 - 2017 учебном году будет продолжена работа по данному направлению работы в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Совместно с работниками ЦРБ, фельдшером школы организованы и проведены ежегодные медицинские осмотры учащихся, профилактические беседы. Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Одним из направлений в деятельности школы было трудовое воспитание, которое осуществлялось, в том числе, и через процесс организации дежурства, работы по благоустройству школьной территории, летняя трудовая практика для учащихся 5-8, 10 –х классов. Летом при школе функционировал детский оздоровительный лагерь «Улыбка» для учащихся 1 - 4 классов, где смогли отдохнуть 25 человек .

#### ***Работа по профилактике правонарушений***

Важная, и в настоящее время, приоритетная составляющая воспитательной работы – профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, формирование потребности в здоровом образе жизни. В 2015 – 2016 учебном году в нашей школе продолжалась работа по данному направлению. По профилактике преступлений и правонарушений в школе были проведены следующие мероприятия:

организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на

дому, организация работа школы в каникулярное время; составлен банк данных детей группы риска, семей ТЖС; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями.

В течение года проводились тематические классные часы, направленные на воспитание здорового образа жизни, конкурсы рисунков, плакатов «Символ здоровья», анкетирование, тестирование и т.д.

Администрацией и педагогическим коллективом школы велась систематическая работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины.

С целью повышения эффективности работы по профилактике здорового образа жизни разработан план мероприятий по антинаркотической просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по профилактике здорового образа жизни. Наша школа постоянно принимает участие в муниципальных и региональных акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи.

### ***Система дополнительного образования в школе***

Школа должна становиться особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативной анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

Исходя из того, что там, «где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей». Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности. В школе организована деятельность следующих объединений

- Шахматная королева
- Эвенкийские узоры
- Простой английский
- Компьютерная графика
- Машинопись

Систематическая работа педагогического коллектива по этому направлению позволила охватить занятиями по интересам большую часть обучающихся начальной школы (в рамках курсов внеурочной деятельности). Охват обучающихся в системе внеурочного и внешкольного дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ, ДШИ) составил 100 % от общего количества обучающихся.

### ***Работа с родителями***

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Работа велась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями различных категорий, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, индивидуальные консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, питания учащихся, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

### ***Сохранение здоровья обучающихся***

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

В школе создан тренажёрный зал. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГУЗ Каларской ЦРБ.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;

медицинские осмотры, регулярная вакцинация;

витаминоизация готовых блюд и витаминотерапия;

контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;

организация динамических перемен и физпауз во время уроков;

проведение дней здоровья;

занятия спортивных секций;

спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых

медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт учащихся.

Проводились различные мониторинги, анкетирования и микроисследования как учащихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. Данные медицинских осмотров учащихся школы заставляют его формированию должна быть постоянной и планомерной. В основном показатели по ряду заболеваний имеют тенденцию снижения, но проблемными так и остаются нарушения зрения и осанки детей.

## **7. Условия осуществления образовательного процесса**

### **7.1 Создание условий для организации питания в МОУ ИСОШ №3**

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.*

*От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,*

*мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы».*

#### **В.А.Сухомлинский**

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего образования, обусловлена рядом объективных причин:

- фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;
- в этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;
- школьный период в развитии наиболее сенситивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация МОУ ИСОШ №3 сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что

большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

В столовой МОУ ИСОШ №3 выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. 2.4.5.2409-08.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в столовую имеется для мытья рук 2 умывальника, мыло, 2 сушилки для рук.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Дополняют все это красочная наглядная агитация в виде стендов, плакатов. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеются: 2 холодильника и 1 морозильный ларь, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы. Есть обеденный зал на 36 посадочных мест.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал готовой кулинарной продукции;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе социальный педагог, медицинская сестра, директор. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Используется десятидневное меню для учащихся общеобразовательных школ в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное начальником Территориального отдела Управления «Роспотребнадзора» по Забайкальскому краю. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Выполняются требования к организации питьевого режима.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные средства перед Управлением образования района.

Очень важно, чтобы наша школа стала началом распространения знаний и умений в построении здорового питания.

Задачи: в следующем учебном году для совершенствования организации школьного питания в школе разработать программу организации развития питания школьников «Здоровое питание»

## **7.2. Укрепление материально-технического обеспечения деятельности школы.**

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 13 кабинетов, практически все они имеют точку доступа в интернет и оснащены мультимедийными установками. Выполняя задачу оснащения учебных предметов современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и учебно-методическими комплектами, школа, используя финансирование из бюджетов, выполняя задачи **модернизации** образования, приобрела:

1. За счет средств федерального бюджета (модернизация образования) и местного бюджета на укрепление материально-технической базы:

учебно-лабораторное оборудование –  
Учебники – 130000руб.

### **2. За счет других средств:**

На спонсорские средства приобретено:

Оборудование для столовой – 50000 руб

Шкафы для кабинета русского языка, вытяжной шкаф в химии, настенная магнитная доска – 49490руб

Закуплен линолеум – 170640 рублей

Стенды для коридоров II, III этажей - 50000

3. За счет средств местного бюджета:

На замену светильников выделено - 50000

## **7.3. Информационные ресурсы**

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние три года в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, факс. Школа имеет свой сайт. Работает кабинет информатики. Требуется увеличить компьютерный парк. Компьютерной техникой оснастить библиотеку, 3 учебных кабинета, столовую.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта: [www.ikabia-shcool.ucoz.ru](http://www.ikabia-shcool.ucoz.ru). Это важное средство информации и коммуникации школы. Вместе с тем, мы создаём, что очень много предстоит сделать, чтобы наш сайт соответствовал всем критериям и рекомендациям, использовать более современные технологии для нашего сайта.

В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает система электронных дневников. В 2015 – 2016 учебном году наша школа перешла на электронные журналы и дневники. Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний учащихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов, в том числе и индивидуальных, в виде прикрепленных файлов или ссылок на другие образовательные ресурсы. Возможности электронного дневника были представлены на родительских собраниях. Для учителей проводились обучающие семинары. Однако, работать еще есть над чем: еще не все учителя своевременно пишут домашние задания, не все родители готовы пользоваться этой системой. В следующем году предстоит большая работа в дальнейшем внедрении электронного документооборота и, в том числе, электронных журналов и дневников.

Значительная доля финансов была направлена на улучшение материально-технической базы школы. Посильная помощь в работе по данному направлению была оказана спонсорами. В реализации этого направления еще предстоит много работы. Предстоит замена устаревшей техники на современную, дальнейшее оснащение рабочих мест учителей, внедрение программы автоматизированного управления школой. Обновление МТБ школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования школы и соответствует нормами СанПин.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 13 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, спортивный зал, Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам.

<b>Залы, кабинеты</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Оборудование, техника</b>
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь(кабинет спортзал)
Спортплощадка	1	Футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки
Мастерские	1	слесарный инвентарь, оснащение кабинета 30%
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	1	1 ноутбук,. 1 компьютер, проектор Имеются учебно–наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	1	1 – компьютера, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал, оснащенность кабинета составляет 25%

Химии – физики-биологии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием,: Сейф-1 шт., раковина - 2шт. демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт. столы специализированные для уроков химии -12 шт. интерактивная доска, компьютер, проектор был получен кабинет физики
Иностранного языка	1	Компьютер, магнитофон, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал (оснащенность кабинета 25%)
географии	1	Компьютер, учебно – наглядные пособия (оснащенность кабинета 20%)
Истории	1	(оснащенность кабинета 20%)
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки:
Информатики	1	Компьютеры- 6 шт. 1 принтера,1 проектор интерактивная доска-1 шт
Начальных классов	3	Магнитная доска 3 шт,1 интерактивных доски, 3 компьютера, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал кабинета начальных классов
ОБЖ	1	Образовательные стенды, учебно – наглядные пособия
Музыки	1	Пианино, музыкальный центр,
Библиотека	1	фонд: число книг – 2070, учебников - 1460
Столовая	1	36 посадочных мест, имеется оборудование для приготовления пищи и выпечки, пароконвектомат.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

**Вывод:** созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

#### **7.4. Условия для организации летнего отдыха.**

На базе школы в этом году работал летний лагерь дневного пребывания «Улыбка. В работе площадки задействованы кабинеты третьего этажа, переоборудованные под игровые комнаты, рекреации, спортивный зал, школьная столовая и пришкольная территория, стадион и спортивная площадка.

**Основная цель** лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие.

## **Основные задачи:**

Привлечение учащихся на определенный период летнего отдыха; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; организация полноценного отдыха для детей; физическое и психическое оздоровление; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни; развитие потенциала каждого ребенка; развитие коллективистских отношений; выработка навыков здорового образа жизни; создание условий для самореализации учащихся; организация досуга учащихся.

Ежедневно в лагере проводились утренняя гимнастика и линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных мероприятий, ежедневно отряд получал задание и план подготовки к общему мероприятию.

Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС.

Коллективом разработаны разнообразные познавательные, творческие, развлекательные, педагогические программы, в центре которых ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей, детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отличная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

Итогом работы лагеря было вручение ребятам сладких подарков.

## **7.5.Безопасность**

**Безопасность** - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»).

**Комплексная безопасность школы** - это состояние ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Ответственный за безопасность – руководитель ОБЖ Бакурова Л.П.

Администрация и коллектив МОУ ИСОШ № 3 уделяют огромное внимание организации безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в здании и на прилегающей территории, так как способность защищать жизненно важные интересы детей, работников школы от внутренних и внешних угроз, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является приоритетным направлением в деятельности.

Реализация задач по обеспечению комплексной безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- Защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников;

- Соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками образовательной организации;
- Обучение школьников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом

обучающихся и сотрудников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта.

В школе создана и бесперебойно функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформированы: антитеррористическая группа, комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности, обеспечена охрана объекта и пропускной режим.

В образовательной организации установлены инженерно-технические средства пожарной сигнализации, а именно система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются на договорной основе, а также наружное и внутреннее видеонаблюдение

Организована круглосуточная охрана, которую выполняет в дневное время вахтер, в ночное время сторож. Территория школы имеет непрерывное ограждение. Ежедневно производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с обучающимися и сотрудниками образовательной организации согласно утвержденному графику. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Для обучающихся проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно организовываются тематические классные часы, пятиминутки, линейки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей. В школе созданы все условия для предупреждения травматизма. МОУ ИСОШ № 3 развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке: чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и сотрудников не возникало.

**Вывод:** освоение средств муниципального бюджета в 2015-2016 уч. Году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

## 8. Заключение

Школа должна учитывать и согласовывать интересы и запросы всех заказчиков образовательных услуг (общество и государства, учащихся и их родителей), развивать социальное партнёрство, использовать ресурсы современной инфраструктуры для организации эффективного образовательного процесса.

Таким, образом мы сохраняем и развиваем общественное управление школой, стремимся к созданию открытой, прозрачной и подотчётной среды, активно участвовать в развитии социального взаимодействия и сотрудничества, и это принесло нам понимания и поддержку родительской общественности, учеников школы, спонсорскую помощь.

Мы благодарим всех за поддержку и понимание!

### Задачи на 2016 -2017 учебный год:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий и организация методического сопровождения школы в освоении и поэтапном введении в действие федеральных государственных стандартов нового поколения;
- информационно - методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, используя в процессе обучения здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение доступности информации о профессиях и путях ее получения;
- повышение качества урока через систему распространения передового педагогического опыта;
- расширение спектра образовательных услуг по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Халикова Александра Александровна

Действителен с 04.06.2021 по 04.06.2022