

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

**муниципального общеобразовательного учреждения «Икабьинская
средняя общеобразовательная школа № 3» п.ст.Икабья Каларского
района**

Маловой Татьяны Петровны

ПЛАН

Введение

- 1. Общая характеристика школы**
- 2. Особенности образовательного процесса.**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
- 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**
- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**
- 6. Заключение. Перспективы и планы развития.**
- 7. Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение.**

**« Жизнь - это всегда движение вперед,
и нужно знать не только то, что делать сегодня,
но и куда идти завтра»**

Введение

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета

- обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования;
- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаю вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МОУ «Икабьинская СОШ № 3» за 2016-2017 учебный год. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития. Содержание доклада адресовано прежде всего вам, родители, чьи дети учатся в нашей школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также местной общественности, органам местного самоуправления, учащимся и родителям Икабьинской школы. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

1. Общая характеристика школы

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3»
2. Учредитель	Администрация муниципального района «Каларский район»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана.) Перечень реализуемых	Серия А №0000484 от 30.05.2014г, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края бессрочно

образовательных программ в соответствии с лицензией.	Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование; • дополнительное образование детей и взрослых 	
4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).	Свидетельства о государственной аккредитации от 14 июня 2012 года серия 75 АА №000395, выданного Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края до 14 июня 2024.	
5. Органы государственного и самоуправления	Общешкольный родительский комитет Педагогический совет Общее собрание работников МОУ ИСОШ №3 Ученический совет	
6. Адрес	674156, Забайкальский край, Каларский район, с.Икабья, 1 мкр-н, дом 11	
7. телефон/факс	8(3022)76897	
8. e-mail	SHOOL-IKABIA@yandex/ru	
9. сайт	www.ikabia-shcool.ucoz.ru	
10. Директор школы	Малова Татьяна Петровна	
11. Заместители директора по УВР ВР Главный бухгалтер	Шишмарева Марина Николаевна Колокольникова Оксана Валерьевна Гуфайзина Наталья Борисовна	Контактный телефон 75 -8-97

1.2. Тип образовательного учреждения – общеобразовательное.

1.3. Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

1.4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Икабьинская СОШ № 3» Каларского муниципального района Забайкальского края расположено в п.ст.Икабья и размещается в типовом здании, построенном в 1988 году.

1.5. Филиалов и дополнительных отделений – нет.

1.6. В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,6 лет на основании заявления родителей (законных представителей).

1.7. В школе функционируют один тип классов: общеобразовательные.

1.8. Формы получения образования: классно-урочная.

Контингент обучающихся школы в 2016-2017 учебном году

Общая численность обучающихся на конец учебного года – 97 человек.

Всего классов – 12.

Средняя наполняемость классов - 8 человек.

Сведения об обучающихся		
	Количество обучающихся в общеобразовательном учреждении	97
	Сироты	0
	Дети инвалиды	1
	Дети под опекой	3
	неблагополучные семьи	3
	В них проживает детей	6
	Полные семьи	66
	Неполные семьи	4
	Многодетные семьи	11
	Малообеспеченные семьи	22
	Дети из семей инвалидов	0
	Дети «группы риска»	0
	Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН	0
	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
	Дети, находящиеся в СОП	0

На начальной ступени 40 + 7 ГКП, на основной ступени – 37, на старшей ступени - 10 человек.

Количество классов комплектов по ступеням:

в начальной ступени 4 класса - комплекта,

в основной ступени 5 классов - комплектов;

в средней ступени 2 класса - комплекта.

Все дети школьного возраста обучаются в школе

В первый класс принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6,6 лет, прошедшие медицинский осмотр, допущенные врачом педиатром.

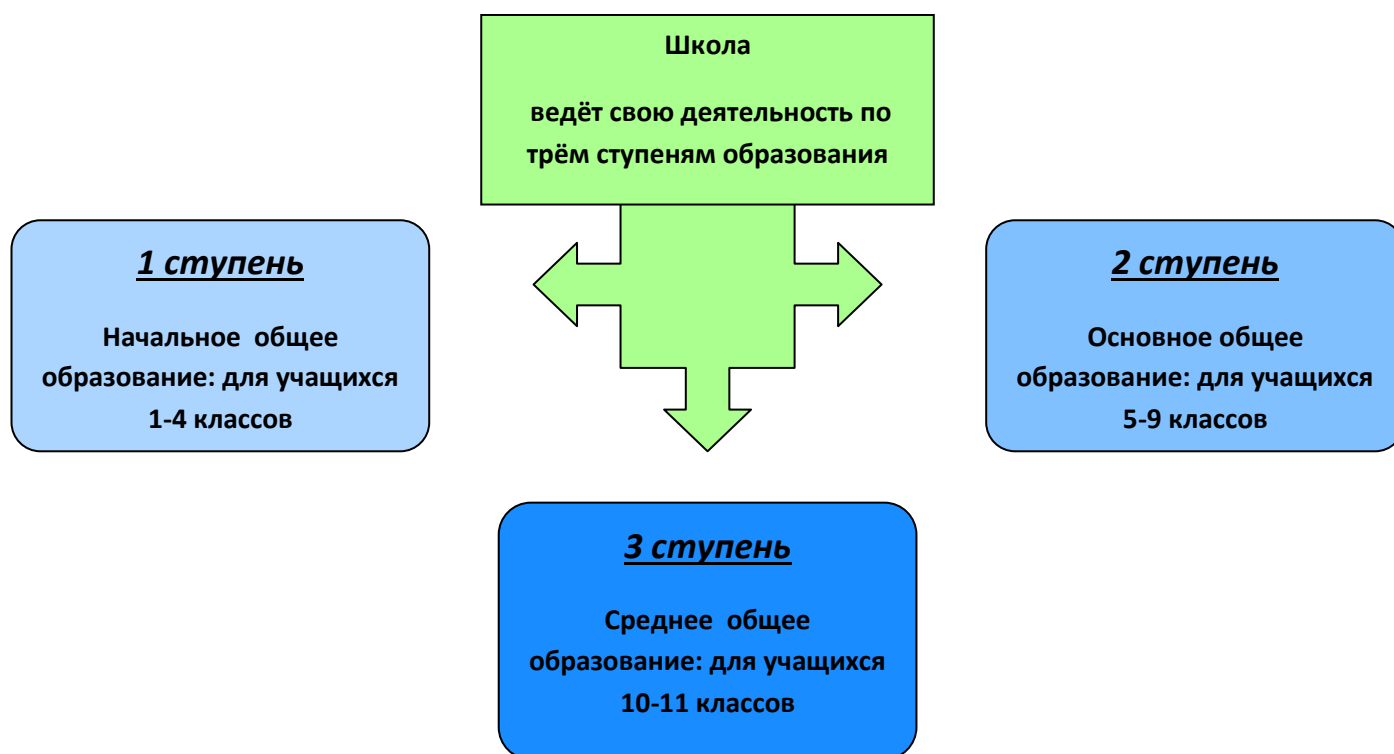
Количество обучающихся в 1-м классе	2013-2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
	11	12	12	8

В 10 класс принимались выпускники, окончившие основную общеобразовательную школу, по личному заявлению.

В 10-й класс в 2016-2017 учебном году было принято 5 обучающихся.

Наполняемость 10-го класса за последние года

Количество обучающихся в 10-м классе	2013-2014уч.	2014-2015уч.	2015-2016уч.	2016-2017 уч.
	год	год	год	год
	10	1	5	5



I ступень – начальное общее образование (4года)

II ступень – основное общее образование (5 лет)

III ступень – среднее общее образование (2 года)

Общеобразовательное учреждение работает по пятидневной неделе - 1-11 классы. Работает в одну смену. Занятия начинаются в 8 ч 30 мин. Основной формой организации образовательного процесса является урок. Продолжительность урока 45 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут. Продолжительность перемен 10 минут, две больших перемены по 20 минут после 2-го и 3-го уроков. Расписание учебных занятий утверждается директором школы.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования:

I уровень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

II уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

IV уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ГКП);
- общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается 2 языка: немецкий (со 2 по 11 классы) и английский (3, 10 класс).

Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 часа в неделю; в 5-11 классах по 3 часа в неделю.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

С 1 сентября 2011 года (1- 4-ые классы), с 01.09.2015 года (5 класс) обучаются по ФГОС нового поколения, который предполагает ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

Программы внеурочной деятельности, используемые в 2016 – 2017 учебном году.

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности
1.	Спортивно-оздоровительное	Секции «Легкая атлетика», «Баскетбол»

2.	Общекультурное направление	ДШИ отделение фортепианное , хореографии, эстрадное
3.	Общеинтеллектуальное	Модифицированная образовательная программа кружка «Шахматы», (1-4 классы)
		Модифицированная образовательная программа кружка «Компьютерная графика», (5-10 классы)
		Модифицированная образовательная программа кружка «Простой английский», (1-6 класс)
4	Социальное	Модифицированная образовательная программа кружка «Школа безопасности» (1- 5 классы),
		Модифицированная образовательная программа кружка «Уроки психологического общения», (1-5 класс)

В школе регулярно проводятся предметные недели (истории, филологии, математики и информатики, биологии, химии, физики); декады неделя правовых знаний, месячники патриотического воспитания, «За здоровый образ жизни» , которые насыщены разнообразными мероприятиями, конкурсами, позволяющими развивать у ребят смекалку, воображение. Все мероприятия направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, познанию жизни и самого себя, выработки самодисциплины и самоорганизации.

Согласно плана работы на 2016-2017, были даны открытые уроки учителями начальных классов (Халикова А.А., Маницкая А.С., Брюханова Н.С., Попова О.В, по истории и обществознанию (учитель Комогорцева И.О.), по немецкому языку (учитель немецкого языка Ижболдина К.Т.), по математике (учитель Можаяева Н.К)

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В 2016-2017 учебном году исходя из целей и задач были определены приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся.

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- физкультурно- оздоровительное
- профориентационное и трудовое
- самоуправление
- профилактика правонарушений
- экологического воспитания.

- работа с родителями

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Деятельность органов ученического самоуправления.
2. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, коллективные творческие дела (КТД), работа по направлениям.)
3. Методическая работа по воспитательной деятельности.
4. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
5. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
6. Изучения уровня воспитанности (1-11кл.)

Педагогическая деятельность воспитательной работы в школе основывается на принципах педагогического сотрудничества, ведущим звеном которого является коллективное, творческое воспитание, которую часто называют педагогикой общей творческой заботы. Организация воспитательного процесса в школе представляет собой систему, которая подходит сельской школе, которая представляет собой единство ряда сторон. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

Традиционными в школе стали мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- Праздник «Новогодний калейдоскоп»;
- День самоуправления
- Месячник военно-патриотической и спортивной работы
- Мероприятия в рамках акции «Чистый двор», «Экологическая тропа»,
- Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая.
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- анкетирование;
- опрос классных руководителей и родителей.
- диагностики

3. Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о школе, муниципальными распорядительными документами, Уставом и планом работы педагогический коллектив, администрация школы в истекшем учебном году продолжили активную общеобразовательную деятельность в закреплённом поселке.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию,

владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития. Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год было достижение качества образования не менее 47 %. Для достижения обозначенного результата перед педагогическим коллективом МОУ Икабьинской средней общеобразовательной школе стояли следующие задачи:

1. обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
2. продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
3. продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
4. продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
5. продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
6. продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
7. ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
8. снижение заболеваемости учащихся;
9. сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
10. увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни
11. сохранение здоровья учащихся;
12. создание системы мониторинга образовательного процесса (сравнение образовательного процесса по успешности обучения, участию в жизни школы, уровню воспитанности, дозировке учебной нагрузки и объему домашнего задания, заболеваемости, утомляемости, развитию психических процессов);

Тема школы:

«Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе личностно – ориентированного обучения»

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

3.1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в 9, 11 классах;

-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;

- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;

- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС основного общего образования;

3.2. Принципы образовательной политики школы.

Основными принципами являются:

-гуманистический характер обучения;

-общедоступность образования;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-демократический характер управления образованием.

3.3. Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Подготовка к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

5 Реализация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.

6 Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.

7 Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

Реализация этих задач осуществлялась через работу педколлектива над обновлением содержания образования, его качестве, поиске наиболее эффективных методик и технологий обучения. План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью.

3.4. Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, областных и районных органов управления образованием по вопросам образования в 2016- 17 учебном году.
2. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.
3. Активное участие учащихся во всероссийских олимпиадах, подготовка материалов и участие в конференциях.
4. Выполнение ФГОС в 1 - 4 классах, 5 – 6 классах
5. Успешная курсовая переподготовка и аттестация учителей .
6. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

3.5. Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО(7 класс).
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
- 5 Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 11 классов.

3.6. Инновации в образовательном процессе.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Информатизация образования является приоритетом российского образования. Задача школы, существующей в современном обществе, - подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладевать информационной культурой. В своей работе педагоги нашей школы используют материалы сети творческих учителей, участвуют в различных конкурсах.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Основными задачами работы школы в области информатизации являлись:

1. Насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, обеспечение рационального их использования (свободный доступ учащихся и педагогов).
2. Повышение ИКТ - компетентности педагогов (пользовательская грамотность, формирование навыков работы с ЦОР).
3. Повышение ИКТ - компетентности учащихся (пользовательская грамотность)
4. Внедрение информационных средств организации образовательного процесса

100 % учителей составляют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения. Более 80% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту. Для определения готовности учащегося к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

Проектная деятельность.

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Поэтому в нашей школе мы вводим проектную деятельность.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательную и воспитательную деятельность в настоящее время осуществляют 15 педагогов, из них-15 имеют высшее образование. 15 педагогов имеют квалификационную категорию: из них – первую- 2; вторую и соответствие занимаемой должности -13.

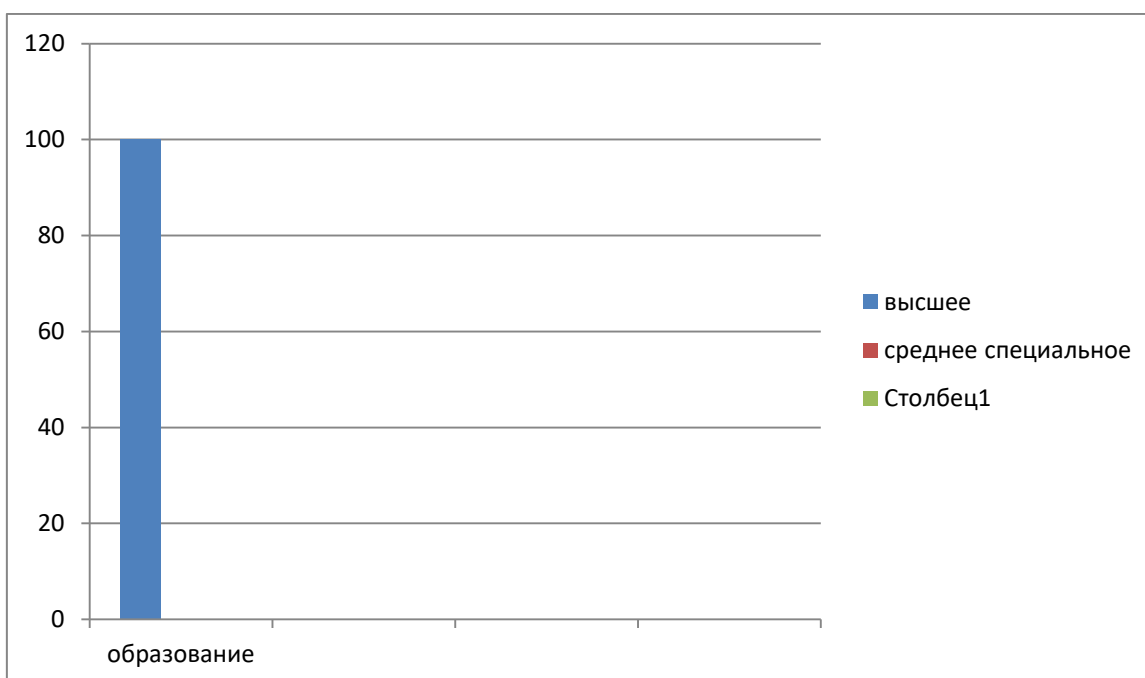
47% педагогов имеют стаж 20 и более лет, что может свидетельствовать о высоком профессионализме, сложившейся системе работы данных педагогов.

В преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся. Учителя успешно осваивают современные технологии обучения (технология разноуровневого обучения, игровые технологии, модульные технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др.)

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки на базе ЧИПКРО, дистанционные курсы, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию. Учительский состав школы стабилен, преподаватели основных учебных предметов в школе работают более 10-25 лет:

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 15 человек имеют: высшее образование – 15 человек



По результатам аттестации:

учителей высшей категории – 0

учителей первой категории – 2

учителей второй категории и на соответствие занимаемой должности – 13

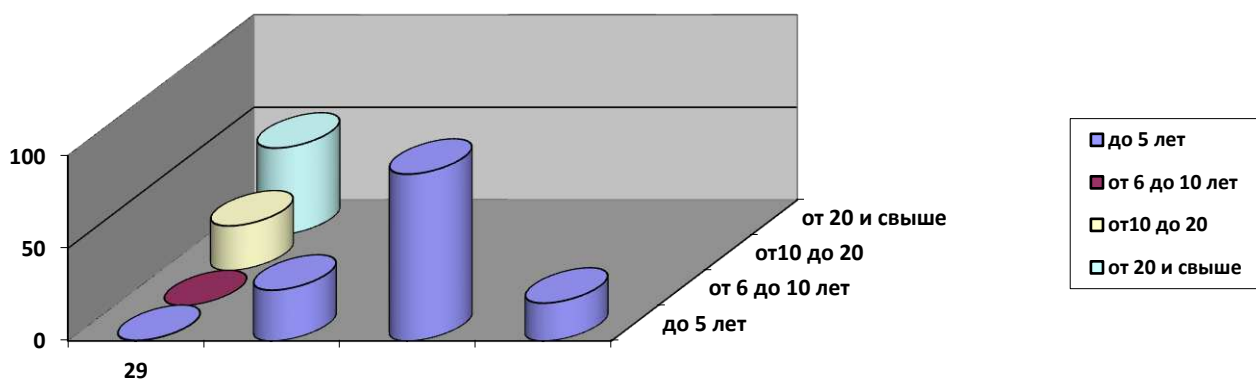
По стажу:

до 5 лет – 4 человек

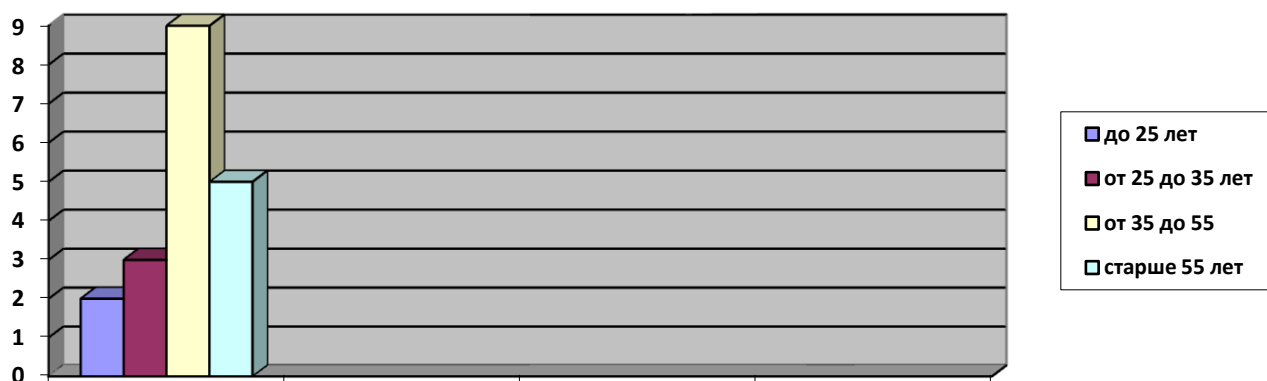
от 6 до 10 лет – 0 человека

от 10 до 20 лет – 4 человек

от 20 и свыше лет – 7 человек.



По возрастному составу:



до 25 лет – 2 человек
от 25 до 35 лет – 1 человек
от 35 до 55 лет – 9 человек
старше 55 лет – 3 человека

Среди учителей

женщин – 14 человек,
мужчин – 1 человек

Из 15 учителей находятся на досрочной пенсии 2 человека, на пенсии по возрасту – 3 человек.

ВЫВОД: педагогический коллектив сочетает молодых и опытных учителей.

Кадровые условия нашей школы хорошего уровня. Материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождения курсов повышения квалификации.

Характеристика внутришкольной оценки качества

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но

и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится два раза в год: начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл –2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета образовательного учреждения.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8, 10 классах выносятся не менее двух предметов.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ, рекомендаций Комитета по образованию.

Режим работы

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы - 34 недели	9 класс – 33 недели; 5-8 классы - 34 недель	11 класс - 33 недели; 10 класс – 34 недель
Продолжительность учебной недели	5 – дневная;	5 - дневная	5 - дневная
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут	45 минут

Продолжительность перерывов	10 минут	10 минут	10 минут
	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом школы на 2016 – 2017 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано:
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; соблюдается перерыв между началом факультативных занятий, элективных курсов, занятий по интересам.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2016-2017 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели деятельности:

- осуществлена поставка компьютерной техники с 2011 года.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы все необходимые условия. Помимо традиционных учебных кабинетов, оборудованы предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием. Имеется кабинет информатики, учебные мастерские, школьная библиотека.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	1
Принтер	1
Копировальный аппарат	1
МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	2
Факс	1
Телевизор	1
другое	
Мультимедийный проектор	9
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	4
Наличие компьютеров:	
- начальная школа	4
- основная школа	7
- ноутбуки	3

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом. Открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций. В 2013 году было закуплено спортивное оборудование.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе 2016-2017 учебном году учащимся было предложено 7 программ дополнительного образования, одна спортивная секция от ДЮСШ «Баскетбол», тренером которой является Шишмарев В.М. Учащиеся школы неоднократно выезжали на соревнования и занимали призовые места. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого, что важно, разнопрофильность микроклиматов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора. Занятия дают учащимся глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, встреча с интересными людьми, участие в региональных, районных конкурсах. Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения дополнительных занятий, досуговой деятельности используются:

1. Материально-техническое обеспечение, фойе школы, предметные кабинеты,;
2. Кабинет технологии;
3. Компьютерный класс
4. Спортивный зал;
5. Спортивная площадка;
6. Телевизор;
7. Ноутбуки;
8. Проектор;
9. Экран;
10. Звукоусиливающая аппаратура.

Статистика посещений обучающимися школьных кружков и секций

Название кружка, секции.	Количество человек по списку.	Начальные классы (кол-во чел)	Среднее звено (кол-во чел)	Старшее звено (кол-во чел)	Руководитель
«Баскетбол»	30	-	20	10	В.М. Шишмарев
«Шахматы»	12	10	2	-	В.М. Шишмарев
«Простой английский»		-	-	1	А.С. Маницкая
«Компьютерная графика»	10		6	4	Л.А.
«Веселая мастерская»	15	-	15	-	О.А. Викулова
«Хореография»	27	20	7	0	А.Н. Кузнецова
«Фортепианное отделение»	18	10	8		Н.А. Грекова

Обеспечение условий безопасности, организация питания и медицинского обслуживания.

Приняты меры по обеспечению безопасности:

Разработаны и утверждены паспорта:

1. **Паспорт** комплексной безопасности

2. **Паспорт** безопасности мест массового пребывания людей учреждения, утвержденный главой сельского поселения «Икабьинское», согласованный с начальником ОМВД района, начальником отдела УФСБ РФ,

3. **Электронный паспорт** объекта системы социальной защиты населения,

4. **Паспорт** дорожной безопасности,

5. **Паспорт** безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей (автобуса), утвержденный директором школы, согласованный начальником ОГИБДД ОМВД России по Каларскому району,

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию ведется учет;
- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.
- Обеспечение контрольно- пропускного режима

МОУ ИСОШ № 3 развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке: чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и сотрудников не возникало.

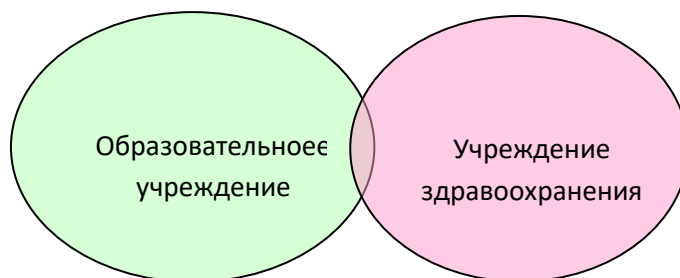
На базе школы имеется столовая с обеденным залом на 36 посадочных мест. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 80%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Обучающиеся получают горячее питание (завтраки и обеды)

№	Название.	Количество обучающихся
1	Бесплатное питание (малообеспеченные семьи)	32 обучающихся
2	Питание за родительскую оплату	50 обучающихся
3	Питание на дому	9 обучающихся

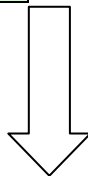
При соц. опросе учащихся и их родителей с целью выявления их мнения о необходимости горячего питания 96% родители хотели бы, чтобы дети получали горячее питание в школе. Продукцией питания родители и дети удовлетворены, отмечают хорошее качество. Ведется систематическая работа (классные часы, беседы) о правильном питании школьников, употреблении витаминов.

Организация медицинского обслуживания.



Обеспечивает
условия медицинского
обслуживания в школе

Обеспечивает
медицинское
обслуживание детей в
условиях ФАП



Обязательный компонент совместной деятельности -
обеспечение индивидуального медицинского обслуживания
детей

***Вывод:** образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. В нашей школе созданы все условия для функционирования и развития образовательного учреждения*

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты 2016 - 2017 учебного года

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся.

Какие результаты обученности мы имеем в ОУ? Какие тенденции можем отметить за последние года?

Обучалось обучающихся:	2013-2014уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
В начальной школе	32	39	44	40
В основной школе	34	34	38	37
В средней школе	11	11	6	10
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании	3	6	6	11
Окончили ОУ с аттестатом об среднем общем образовании	1	8 из 10	1	4
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	2(Карпов С., Габышева А.)	0	1(Крюкова Яна)
Не получили аттестат об основном общем образовании		0	0	1 (Данилов Д)
Окончили на отлично:	2	5	3	6

Из выше, приведенной таблицы видим, что количество обучающихся, за последние три года в начальной и основной школе стабильно, в средней школе увеличилось Обучающихся, оставленных на повторный год обучения нет.

**Итоги успеваемости учащихся МОУ Икабьинской СОШ №3
за 2016-2017 учебный год.**

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во учащихся	отличников	хорошистов	неуспев.	Качество знаний
2 кл.	Маницкая А.С.	12	3	6	-	75
3кл	Попова О.В.	9	0	5	-	55,6
4 кл.	Брюханова Н.С.	11	3	3	-	54,5
5 кл.	Халикова А.А.	7	-	2	-	28,6
6 кл.	Колокольникова О.В	6	-	2	-	33,3
7 кл.	Комогорцева И.О.	6	-	4	-	66,7
8 кл.	Можасва Н.К.	6	-	2	-	33,3
9 кл.	Ижболдина К.Т.	12	-	3	-	25
10кл	Шишмарева М.Н.	5	-	2	-	40
11кл	Шишмарева М.Н.	5	-	-	-	0
	Всего	79	6	29	-	44,3

Процент качества - 44,3%, снизился на 1,7%

Результаты успеваемости в начальной школе за 2016 -2017 учебный год

На начало 2016–2017 учебного года в начальной школе обучалось 42 обучающихся,

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков
- Контроль за ведением внутришкольной документации
- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены,

Обучение в 1-4 классах ведется по программам Школа России(1-3 классы), Школа 2100 (4 классы). Программа Школа России утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. 40 обучающихся переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Неудачных нет. Среди учащихся 2 – 4 классов – 6 обучающихся успевают «5» (18,75%) увеличилось на 11,95% , 14 обучающихся успевают на «4» и «5» (43,7 %), уменьшилось на 15,6 %. Качество знаний по начальной школе составило 63% ,уменьшилось на 6%.

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Учителя начальных классов Брюханова Н.С., Маницкая А.С., Попова О.В., Халикова А.А. повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Результаты успеваемости в основной школе за 2016 -2017 учебный год

Учебный план для 7-9 классов на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004г. и ФГОС II поколения (1 вариант) для 5- 6 класса и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на второй ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2016/-2017 учебном году в 5-9 обучались 37 учащихся. На «4» и «5» обучались - 13 учащихся. В 9 классе получили аттестат об основном общем образовании 11 учащихся 1 учащийся со справкой (Данилов Д), 1 учащийся не допущен к итоговой аттестации (Габышев С.).

Качество знаний в 5 классе 28,6 %, в 6 классе-33,3%, в 8 классе 33,3% , 9 классе- 25%. Особую тревогу вызывает качество знаний уч-ся 5,(кл. рук. Халикова А.А.) 8 классе (кл.рук. Можяева Н.К.) В этих классах процент качества знаний 28,6 и 33,3. Причинами таких показателей являются:

- 1.очень низкая мотивация у обучающихся;
- 2.частое невыполнение домашних заданий;
- 3.отсутствие контроля со стороны родителей, их безразличие;
4. нежелание учиться;

5.учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; - на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися,- недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников. В 2017-2018 учебном году необходимо учителям – предметникам обратить внимание на уровень

сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.

Результаты успеваемости в средней школе за 2016-2017 учебный год

Учебный план в 10-11 класса на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на старшей ступени обучения, также учитывалось мнение учащихся для включения в учебный план предметов по выбору учащихся. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Образовательные программы и учебный план выполнены.

В 10 - 11 классах на конец года обучалось 10 учащихся. В 11 классе все учащиеся (5 человек) допущены к итоговой аттестации, из них успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем образовании 4, один выпускник вышел со справкой. Качество знаний в 10 классе составило 40%, в 11 классе 0%.

Участие в проведении Всероссийских проверочных работ для 4-х классов в 2017 г. по математике, русскому языку и окружающему миру

Освоение основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников начальной, средней и старшей школы. В 2016-2017 учебном году в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662, а также приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.16 № 1598 в 4 классе были проведены всероссийские проверочные работы (далее по тексту ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Целью ВПР является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Результаты ВПР по русскому языку

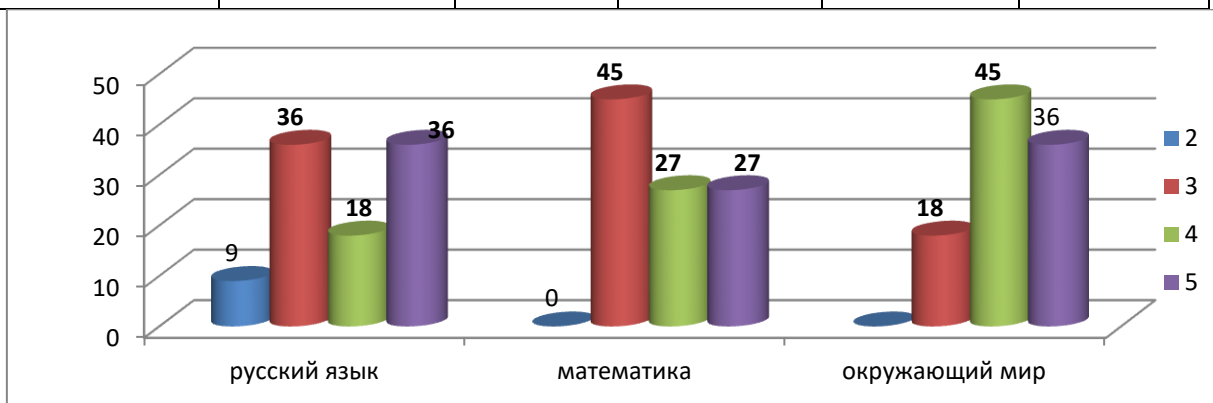
Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
11	11	1 (9%)	4 (36,36%)	2 (18,18%)	4 (36,36%)

Результаты ВПР по математике

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
11	11	0 (0%)	5 (45,45%)	3 (27,27%)	3 (27,27%)

Результаты ВПР по окружающему миру

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
11	11	-	2(18,18%)	5 (45,45%)	4(36,36)



На основании проведения ВПР видно, что учащиеся 4 класса (кроме ШумейкоД. – русский язык) усвоили обязательный минимум содержания обучения I ступени и готовы к продолжению образования в основной школе.

Итоги успеваемости 4 класса в 2016-2017 учебном году

Предмет	% успеваемости	% качества
Русский язык	90,9	63,6
Математика	100	63,3
Окружающий мир	100	81,8

Участие в апробации Всероссийских проверочных работ для 5-х классов в 2017 г. по математике, русскому языку, истории, биологии

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	7	4(57%)	1(14%)	2(28,6%)	0

Результаты ВПР по математике

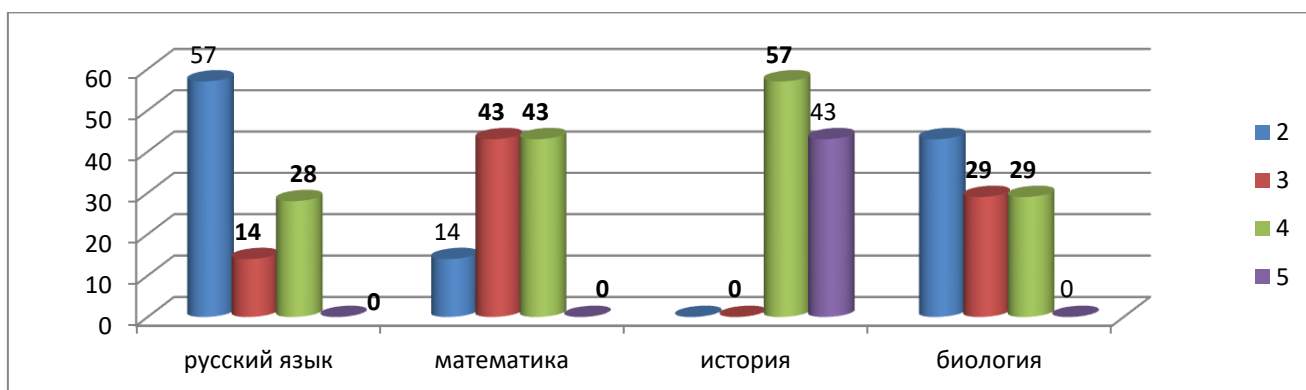
Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	7	1(14%)	3(42,85%)	3(42,85%)	0

Результаты ВПР по истории

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	7	0	0	4 (57%)	3(42,85%)

Результаты ВПР по биологии

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	7	3	2(28,6%)	2 (28,6%)	0



Аттестация учащихся

Число учащихся 9-х классов на конец года	Из них		
	Окончили школу Получили аттестаты	Вышли со справкой	Окончили школу на «4» и «5»
12	11	1	3

Число учащихся 11-х классов на конец года	Из них			
	Окончили школу	Получили аттестаты	Вышли со справкой	Окончили школу на «4» и «5»
5	4	4	1	0

Качество знаний и успеваемость учащихся за последние годы:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2010-2011	94	30
2011-2012	96,9	34
2012-2013	100	36,6
2013-2014	97	45,5
2014-2015	100	42
2015-2016	100	46
2016-2017	100	44,3

Изменение основных показателей за 6 лет выражено в таблице:

Основные показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
На начало	90	88	92	97	97	96	97
Прибыло	2	0	3	3	2	6	0
Выбыло	3	0	1	9	1	2	3
На конец	89	88	94	91	100	100	94
Аттестовано	64	64	72	66	71	76	79

Успевающих	64	64	72	65	71	76	79
Неуспевающих	3	2	0	1	0	0	0
% успеваемости	94	96,9	100	97	100	100	100
% качества	30	34,4	36,6	45,5	42	46	44,3
Отличников	2	2	2	2	5	3	6
Хорошистов	21	22	24	28	25	32	29

Качество по ступеням за 3 года

год	классы	Количество учащихся	Обучалось на «4» и «5»		Процентное соотношение по школе (от всех учащихся)
			количество	качество	
2013-2014	2-4	21	16	76,2%	24,2%
	5-9	34	10	29,4%	15%
	10-11	11	4	36,4%	6%
2014-2015	2-4 классы	27	18	66,7%	25,3 %
	5-9 классы	34	9	26,5%	12,6 %
	10 -11 классы	11	3	27,3%	4,1 %
2015-2016	2-4 классы	32 +(12 -1 класс)	22	69%	28,9%
	5-9 классы	38	13	34%	17,1%
	10 -11 классы	6	0	0%	0%
2016-2017	2-4 классы	40 +(8ГКП класс)	20	63%	25%
	5-9 классы	37	13	35%	16,45%
	10 -11 классы	10	2	20%	2,5%

Выводы

1. Количество отличников увеличилось
 - в начальной школе на 3
2. Количество хорошистов:
 - в начальной школе уменьшилось на 15,6%
 - в основной школе увеличилось на 0,9%
 - в старшей школе увеличилось на 20%
3. Успеваемость школы составила 100 %.
4. Качество образовательного процесса составляет 44,3 %, т.е. уменьшилось 1,7 %:
 - в начальной школе уменьшилось на 6 %

- в основной школе увеличилось на 1 %

- в старшей школе увеличилось на 20 %

5. Качество выше среднего школьного показателя во 2,3,4,7кл.

6. Качество ниже среднего в 5,6,8,9,10 кл.

7. Самое высокое качество во 2 кл, самое низкое в 9 кл.

8. 0% качества в 11кл

Достижения обучающихся в олимпиадах

Результатом работы учителей нашей школы стали призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Предмет	Место	Фамилия, имя, отчество учащегося	Фамилия, имя, отчество учителя
7	Русский язык	1	Брюханов Данил	Брюханова Н.С..
8	Биология	3	Павлюх Екатерина	Малова Татьяна Петровна
8	Математика	3	Павлюх Елизавета	Можаева Надежда Константиновна
11	ОБЖ	1	Чумутин Дмитрий	Шишмарев Владимир Михайлович
7	обществознание	2	Гурулев Роман	Комогорцева Ирина Олеговна
10	информатика	1	Гегечкори Марина	Викулова Ольга Анатольевна
11	технология	3	Крюкова Яна	Викулова Ольга Анатольевна

Учащиеся 1-4 классов, 5-10 классов приняли активное участие в Международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по русскому языку, английскому языку, начальная школа (по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру) и Международных молодежных чемпионатах (Центр развития одаренности) по обществознанию и немецкому языку.

Учебный год	Количество учащихся, принявших участие	%, от общего числа
2014-2015	35	41,7
2015-2016	30	35,7
2016-2017	32	36,8

Ф. И. участника	предмет	учитель	награждены
Куткин Игорь	Окружающий мир	Попова О.В.	Диплом I степени
Кузнецова Арина	Окружающий мир	Попова О.В..	Диплом I степени
Жидкова Вероника.	Окружающий мир	Брюханова Н.С.	Диплом I степени
Карпова Алесья	Окружающий мир	Попова О.В.	Диплом I степени
Верченко Арина	Окружающий мир	Брюханова Н.С.	Диплом II степени

Кондратенко Екатерина	Окружающий мир	Брюханова Н.С.	Диплом II степени
Маслова Дарья	Окружающий мир	Брюханова Н.С.	Диплом II степени
Залюбченко Олег	Окружающий мир	Попова О.В.	Диплом II степени
Андреев Иван	Окружающий мир	Попова О.В.	Диплом II степени
Халикова Алиса	Английский язык	Маницкая А.С.	Диплом II степени
Кондратенко Екатерина	Математика	Брюханова Н.С.	Диплом II степени
Халикова Алиса	Математика	Маницкая А.С.	Диплом III степени
Гробов Олег	Математика	Попова О.В.	Диплом III степени
Борисова Полина	Русский язык	Брюханова Н.С.	Диплом III степени
Верченко Арина	Русский язык	Брюханова Н.С.	Диплом III степени
Маслова Дарья	Русский язык	Брюханова Н.С.	Диплом III степени
Воробьева Александра	Чтение	Маницкая А.С.	Диплом III степени
Ермолина Александра	Окружающий мир	Маницкая А.С.	Диплом III степени

остальные участники отмечены сертификатами.

За подготовку учащихся педагоги были награждены дипломами и благодарственными письмами (Попова О.В., Брюханова Н.С., Маницкая А.С.)

Принимая участие во всероссийских олимпиадах у наших детей с высоким уровнем учебной мотивации, есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Вывод: обучающиеся школы активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях.

Задачи:

Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)

Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.

Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

учителям-предметникам необходимо проводить более серьезную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению;

часы школьного компонента выделить на подготовку к олимпиадам и марафонам; всему педагогическому коллективу целенаправленно работать в данном направлении, совершенствуя свое педагогическое мастерство

Мониторинг итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2017 году

Целью организации итоговой аттестации в 2017 г. было обеспечение качественной организации процесса аттестации выпускников в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ. Для достижения поставленной цели перед педагогами школы стояли следующие задачи: информационное обеспечение всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации и проведения ИА, создание условий для качественной подготовки выпускников к ИА, принятие педагогических решений.

В итоговой аттестации приняли участие:

Число учащихся 9-х классов на конец года	Из них		
	Окончили школу Получили аттестаты	Количество учащихся не сдавших экзамены или переступивших минимальный порог	Окончили школу на «4» и «5»
12	11(91,7%)	1(8%)	3 (25%)

Число учащихся 11-х классов на конец года	Из них			
	Окончили школу	Получили аттестаты	Количество учащихся не сдавших экзамены или не переступивших минимальный порог	Окончили школу на «4» и «5»
5	4 (80%)	4(80%)	1(20%)	0

Результаты сдачи экзаменов выпускниками 9 класса

	Фамилия, имя учащихся	Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	Биология	География	Химия
1	Габышева Света	3	3	-	3	3		
2	Галецкая Полина	4	4		4	3		
3	Гробов Вячеслав	3	3	-	3		3	
4	Данилов Дмитрий	3	2	-	3		3	
5	Иванова Екатерина	3	3	-	3		3	
6	Колесникова Анастасия	5	4	5				4
7	Кроповинский Кирилл	3	3		3		3	
8	Кузнецова Елена	5	4		4	3		
9	Кузнецова Ирина	5	4		4		3	
10	Резцов Виктор	3	3		3		3	
11	Трофимов	4	3			3	3	

	Константи н						
12	Халиков Марат	3	3		3		3

Русский язык

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена		Средний балл	Средняя оценка
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2014- 2015	100	50	100	33,3	23	3
2015- 2016	100	50	100	66,7	29	4
2016- 2017	100	25	100	33,3	25,6	3,6

Математика

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена		Средний балл	Средняя оценка
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2014- 2015	100	0	100	0	7	3
2015- 2016	100	50	100	50	16	4
2016- 2017	100	33,3	92	33,3	11,3	3,3

Обществознание

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена		Средний балл	Средняя оценка
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2014- 2015	100	100	100	0	20	3
2015- 2016	100	66,7	100	33,3	21	3
2016- 2017	100	58,3	100	36,4	52,4	3,3

Литература

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена		Средний балл	Средняя оценка
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2015- 2016	100	100	100	100	19	5
2016- 2017	100	100	100	100	22	5

География

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена		Средний балл	Средняя оценка
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2015-2016	100	100	0	0	9	2
2016-2017	100	50	100	0	48,3	3

Биология

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена		Средний балл	Средняя оценка
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2016-2017	100	25	100	0	20	3

Химия

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена		Средний балл	Средняя оценка
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2016-2017	100	100	100	100	52	4

Успеваемость за последние три года по ОГЭ обязательные предметы составляет % качество знаний по русскому языку уменьшился на на 33.4%, по математике на 16,7 %

Результаты сдачи экзаменов выпускниками 11 класса.

Русский язык

min-24 (аттестат)

min- 36 (поступление в ВУЗ)

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	Средний балл
2013-2014	100	100	100	55,5
2014-2015	100	50	100	58,2
2015-2016	100	0	100	45
2016-2017	100	40	100	50,6

Математика

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	Средний балл
2013-2014	100	100	100	32
2014-2015	100	50	60	10(базовый) 26(профильный)
2015-2016	100	0	100	7
2016-2017	100	40	80	7,6

Обществознание

min-26

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	Средний балл
2014-2015	100	80	80	46
2016-2017	100	100	33,3	33

История

min-32

Учебный год	Годовые оценки		Результаты экзамена	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	Средний балл
2014-2015	100	80	80	31
2016-2017	100	100	0	20

Наблюдается стабильность абсолютной успеваемости по русскому языку и повышение качества на 5,6 балла, по математике % успеваемости уменьшился на 20%, качество повысилось на 0,6 балла.

Вместе с тем контроль за качеством обученности учащихся 9,11 классов выявил ряд причин:

1. Низкий уровень мотивации к получению знаний у обучающихся
2. Пропуски учащихся учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине
3. Нежелание учиться.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Русский язык

Год	Средний балл по школе	Средний балл по ЗК	Средний балл по РФ
2013	40	58,02	63,4
2014	55	57,65	62,5
2015	58,2	61,22	65,8
2016	45	60,98	67,8
2017	50,6	Не известно	67,8

Математика

Год	Средний балл по школе	Средний балл по ЗК	Средний балл по РФ
2013	24	40,09	40,09
2014	32	36,75	39,63
2015	10 (базовый) 26 (профильный)	3,66 49,56	3,95 45,4
2016	7 (базовый)	3,9	4,14
2017	7,6	Не известно	Не известно

6. Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Школа должна учитывать и согласовывать интересы и запросы всех заказчиков образовательных услуг (общество и государства, учащихся и их родителей), развивать социальное партнёрство, использовать ресурсы современной инфраструктуры для организации эффективного образовательного процесса.
- Таким образом мы сохраняем и развиваем общественное управление школой, стремимся к созданию открытой, прозрачной и подотчётной среды, активно участвовать в развитии социального взаимодействия и сотрудничества, и это принесло нам понимания и поддержку родительской общественности, учеников школы, спонсорскую помощь.
- Мы благодарим всех за поддержку и понимание!

Укрепление материально-технического обеспечения деятельности школы.

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 13 кабинетов, практически все они имеют точку доступа в интернет и оснащены мультимедийными установками. Выполняя задачу оснащения учебных предметов современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и учебно-методическими комплектами, школа, используя финансирование из бюджетов, выполняя задачи модернизации образования, приобрела:

1. За счет средств федерального бюджета (модернизация образования) и местного бюджета на укрепление материально-технической базы:

. За счет средств местного бюджета:

1. На косметический ремонт выделено – **50000 руб**

2. учебно-лабораторное оборудование –

Принтер - **9000**

Учебники – **130000**руб.

2. За счет других средств:

Приобретено:

1. Шкафы для кабинета немецкого языка, математики, истории на сумму – **70000 руб.** (спонсор Нордголд)

2. Запасные части к школьному автобусу (подготовка ТС к новому учебному году) на сумму **70000 руб** (спонсор «Байкальская горная компания»)

3. Выполнен ремонт спортзала (ремонт отопления, освещение, побелка и покраска стен и потолков) на сумму **800000 руб.** (спонсор «Байкальская горная компания»)

Информационные ресурсы

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние три года в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, факс. Школа имеет свой сайт. Работает кабинет информатики. Требуется увеличить компьютерный парк. Компьютерной техникой оснастить библиотеку, 3 учебных кабинета, столовую.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта: www.ikabia-shcool.ucoz.ru. Это важное средство информации и коммуникации школы. Вместе с тем, мы создаём, что очень много предстоит сделать, чтобы наш сайт соответствовал всем критериям и рекомендациям, использовать более современные технологии для нашего сайта.

В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает система электронных дневников. В 2016 – 2017 учебном году наша школа перешла на электронные журналы и дневники. Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний учащихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов, в том числе и индивидуальных, в виде прикрепленных файлов или ссылок на другие образовательные ресурсы. Возможности электронного дневника были представлены на родительских собраниях. Для учителей проводились обучающие семинары. Однако, работать еще есть над чем: еще не все учителя своевременно пишут домашние задания, не все родители готовы пользоваться этой системой. В следующем году предстоит большая работа в дальнейшем внедрении электронного документооборота и переход на АИС «Сетевой город».

Вывод: освоение средств муниципального бюджета в 2015-2016 уч. Году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

7. Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников	
Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	<input type="checkbox"/> Развитие спортивной базы школы; <input type="checkbox"/> участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений; <input type="checkbox"/> проведение общешкольных дней здоровья;
Пропаганда здорового образа жизни	<input type="checkbox"/> Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; <input type="checkbox"/> формирование культуры здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> личный пример педагогов и родителей
Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	<input type="checkbox"/> Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта
Повышение качества школьного образования	
Совершенствование качества образовательной системы школы	<input type="checkbox"/> Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> совершенствование системы управления школой, координация работы структурных подразделений
Обеспечение личностного развития каждого школьника	<input type="checkbox"/> Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни; <input type="checkbox"/> формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие речевой культуры, письменной грамотности; <input type="checkbox"/> формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов; <input type="checkbox"/> освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства; <input type="checkbox"/> воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности
<p>Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях; <input type="checkbox"/> разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий; <input type="checkbox"/> разработка межпредметной интеграции разных уровней; <input type="checkbox"/> проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий; <input type="checkbox"/> разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.
Психологическое сопровождение развития образовательного процесса	
<p>Определение содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов</p>	<p>Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности; <input type="checkbox"/> квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника; <input type="checkbox"/> программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника. <p>Введение в образовательную практику школы системы</p>

	<p>работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка индивидуальных образовательных маршрутов; <input type="checkbox"/> формирование у одаренных школьников адекватной самооценки; <input type="checkbox"/> принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов; <input type="checkbox"/> предупреждение изоляции в группе сверстников. <p>Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказание помощи в профессиональном самоопределении; <input type="checkbox"/> развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. <p>Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации школьников, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия; <input type="checkbox"/> развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций; <input type="checkbox"/> формирование установок на здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> развитие навыков саморегуляции и управления стрессами; <input type="checkbox"/> обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению
<p>Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие психологической культуры учителя: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психолого-педагогической компетентности; - организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве школы; <input type="checkbox"/> совершенствование системы психологической

	<p>поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса; - организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам; <p><input type="checkbox"/> осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния</p>
<p>Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды</p>	<p>Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов; <input type="checkbox"/> проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. <p>Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Халикова Александра Александровна

Действителен с 04.06.2021 по 04.06.2022